

<p>Принято педагогическим советом МБОУ СОШ № 2 26 марта 2013г., протокол № 4</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 2 _____ С.И.Ливадний 26 марта 2013г.</p>
--	---

Самоанализ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
за последние три года

ст. Воровсколеская Андроповского района Ставропольского края
2013г.

Содержание

- 1. Информационная справка о школе**
- 2. Характеристика контингента учащихся**
- 3. Педагогический коллектив**
- 4. Управление школой**
- 5. Условия осуществления образовательного процесса**
- 6. Результаты образовательной деятельности**
- 7. Воспитательная работа**
- 8. Работа с родителями**
- 9. Состояние психолого-педагогической службы**
- 10. Учебно - материальное обеспечение**

Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» ст. Воровсколеская открыта в 1928 году.

Постановлением администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края от 19 декабря 2011г. № 766 « О переименовании и утверждении устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2». Все изменения, связанные с изменением вида, статуса и названия учреждения, своевременно регистрировались в налоговых органах.

Разграничение полномочий между учреждением и учредителем определены Уставом учреждения и договором между учреждением и учредителем от 18.08.2005г.

Устав учреждения и внесение в него изменений принимались на общем собрании работников, согласовывались с отделом образования и с отделом имущественных и земельных отношений администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края и утверждались постановлением администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края. В связи с изменением законодательства в соответствии с постановлением администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края от 03.07.2009г. № 358 в устав учреждения были внесены изменения. Постановлениями администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края от 12.07.2010г. № 406 и от 19.12.2011г. № 766 устав учреждения был принят в новой редакции. Структура и содержание уставов соответствуют требованиям статьи 13 закона «Об образовании». Действующий устав учреждения имеет следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Цели, предмет и виды деятельности учреждения.
3. Образовательный процесс.
4. Прием в образовательное учреждение обучающихся и их выбытие.
5. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6. Регламентация образовательной деятельности учреждения.
7. Управление учреждением.
8. Имущество и финансовое обеспечение учреждения.
9. Реорганизация и ликвидация.
10. Порядок изменения устава и регламентация деятельности учреждения.

Здание построено по типовому проекту, имеет собственную отопительную котельную с газовым топливом. Имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация.

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, столовая, кабинет ИКТ, 4 кабинета начальных классов, кабинет химии, биологии, иностранного языка, истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет ОБЖ, физики, технологии.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительных образовательных программ, предпрофильного и профильного обучения.

В соответствии со ст.№32 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования:

I ступень- начальное общее образования

II ступень- основное общее образование

III ступень- среднее(полное) общее образование

Школа работает в одну смену при шестидневной рабочей неделе 5-11 классы и пятидневная для учащихся 1-4 классов . Продолжительность уроков- 45 минут.

Во второй половине дня работают ГПД, кружки, секции, проводятся индивидуальные консультации, общешкольные и классные творческие дела.

В школе сложилась определенная система воспитательной работы. Учащиеся занимаются в кружках, спортивных секциях. Большое внимание коллектив уделяет патриотическому воспитанию учащихся, развивает творческие способности учащихся, ведет работу с одаренными детьми в школьном научном обществе «Ростки».

Стали традиционными следующие мероприятия: месячник военно-спортивной патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, Дни защиты детей, Дни семьи, предметные недели, творческие отчеты, смотр строя и песни, проведение экскурсий в школьном музее «Казачий курень», в зале боевой славы, встречи с ветеранами войны, воинами – афганцами, конкурс художественной самодеятельности «Здравствуй мир!», День края «Кавказ – наш общий дом».

В микрорайоне школы расположены: МДОУ «Сказка», отделение связи, аптека, сбербанк, три магазина.

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Имеется в наличии весь пакет учредительных документов:

- ³⁵/₁₇ Устав общеобразовательного учреждения
- ³⁵/₁₇ Изменения в Устав общеобразовательного учреждения
- ³⁵/₁₇ Лицензия с приложением
- ³⁵/₁₇ Свидетельство о государственной аккредитации
- ³⁵/₁₇ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
- ³⁵/₁₇ Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

Характеристика контингента учащихся

Количество учащихся за последние три года значительно сократилось.

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012- 2013
263	242	231	231

Проблемы:

- ³⁵/₁₇ отсутствие рабочих мест для родителей, и как следствие – миграция;
- ³⁵/₁₇ сохранение численности контингента учащихся;

Пути решения проблем: привлечь в школу учащихся из близлежащих сел.

Перспективная численность обучающихся на три года:

- ³⁵/₁₇ 2013 -2014 учебный год - 233 человек;
- ³⁵/₁₇ 2014-2015 учебный год - 235 человек;
- ³⁵/₁₇ 2015-2016 учебный год - 240 человек

Для подготовки будущих первоклассников к школе в течение 6 месяцев проводятся занятия дошкольной подготовки. Здесь же работает психологическая служба с будущими учениками и с их родителями. Проводится тестирование по выявлению готовности к школе.

Углублённая диагностика готовности к обучению позволяет выявить не только уровень предметной готовности, но и развитие мышления, воображения, типа памяти. Это делается для того, чтобы учитель, который будет работать в 1 классе, мог наметить виды деятельности учащихся, развивающие их.

Результаты обследования показывают, что стабильными остаются показатели процентного соотношения детей, посещавших и не посещавших учреждения дошкольного образования. К сожалению, даже те дети, которые посещали детские сады, оказываются неподготовленными к школе.

Большинство обучающихся из семей рабочих и служащих (87%), безработных (23%). Количество детей из многодетных семей – 28, из неполных семей – 38, опекаемых детей – 10, детей – инвалидов – 1, детей из малообеспеченных семей – 45. 10 семей – неблагополучные.

Этнический состав обучающихся неоднородный, число обучающихся, для которых русский язык не является родным, – 48 человек.

За последние три года достаточно высоким остаётся процент поступления выпускников в ВУЗы и сузы.

Поступило в высшие учебные заведения		
2009-2010	2010-2011	2011-2012
9(14)	13 (16)	10(12)
ССУзы		
2	3	2

Педагогический коллектив школы

Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует рост профессионального уровня и постоянство состава педагогического коллектива. За последние три года состав педколлектива постоянный. Пополнения общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами не было. В школе отсутствует социальный педагог. Выставлена вакансия музыки. В настоящее время в школе работают 27 педагогов. 9 % от общего состава составляют учителя-мужчины.

Имеют высшее образование - 22; среднее специальное - 5; учителей с высшей квалификационной категорией - 7 учителей с I квалификационной категорией - 7; со II квалификационной категорией - 7, 3 - «Отличника народного просвещения», 5 - «Почетных работников общего образования Российской Федерации»

Возраст коллектива составляет 1165 лет, а средний возраст коллектива - 41 год. Это возраст, когда накоплен богатейший опыт работы, который можно передать молодым, это возраст неистраченного творческого потенциала, о чем свидетельствуют призовые места на районных, краевых, Всероссийских конкурсах. К сожалению, редкими гостями стали в школе молодые специалисты. Именно гостями. Потому что и те, кто приходят, очень быстро покидают стены школы. С одной стороны, - это показатель того, что в школе работают люди преданные, с другой, - это говорит о том, что скоро в школе некому будет работать.

В школе сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом, 7 учителей - выпускники нашей школы. Коллектив имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям:

- трудовому обучению
- патриотическому воспитанию
- работе с одарёнными детьми;
- спортивной, физкультурно-оздоровительной работе;
- участие в муниципальных и региональных, Всероссийских конкурсах образования

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

Педагоги школы внедряют в педагогическую практику современные информационные технологии. 100% преподавателей владеют компьютерной грамотностью. Стабильность педагогического состава способствует улучшению учебно-воспитательного процесса.

90% педагога имеют стаж работы свыше 10 лет.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%; педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

За последний год 90% учителей повысили свою квалификацию через курсовую переподготовку при СКИПКРО, обучение на проблемных курсах, курсах подготовки педагогов тренеров.

Несколько учителей школы на постоянной основе привлекаются для осуществления комплексных проверок школ района (Глухова М.В., Малышенко Г.Н., Ливадний С.И., Дорохина С.Д.)

Руководитель образовательного учреждения имеет первую квалификационную категорию; заместитель директора по УВР- первую квалификационную категорию, заместитель директора по ВР- высшую квалификационную категорию.

Управление школой

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер.

Руководителем Учреждения является директор, назначаемый отделом образования администрации Андроповского муниципального района.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

конференция Учреждения;

управляющий совет;

попечительский совет;

общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет;

родительские собрания Учреждения и классов;

родительские комитеты Учреждения и классов;

органы самоуправления обучающихся.

Конференция является высшим органом самоуправления Учреждения.

Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию собраниями коллективов обучающихся 2-й и 3-й ступеней, педагогов и других работников Учреждения, родителей (законных представителей) и представителей общественности.

Конференция:

избирает прямым открытым голосованием управляющий совет Учреждения, определяет его количественный состав, утверждает Положение об управляющем совете Учреждения, Положение о порядке кооптации

членов управляющего совета Учреждения и другие положения;
 определяет основные направления совершенствования и развития Учреждения;

при необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает положения о них;

обсуждает внедрение и реализацию профильного обучения учащихся;

заслушивает ежегодные публичные отчеты администрации учреждения по результатам деятельности за прошедший учебный год;

заслушивает отчеты управляющего совета Учреждения;

рассматривает другие вопросы.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет избирается прямым открытым голосованием на конференции Учреждения. Управляющий совет формируется в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В него входят:

представители из числа родителей (законных представителей) – не менее одной трети и не более половины общего состава;

по одному представителю от обучающихся каждой из параллелей 9, 10 и 11 классов;

представители из числа работников Учреждения – не более одной четверти общего состава совета, причем не менее двух третей из них должны являться педагогическими работниками Учреждения;

один представитель Учредителя Учреждения;

руководитель Учреждения (по должности);

кооптированные члены совета из числа лиц, окончивших Учреждение, работодателей (их представителей), прямо или косвенно заинтересованных в деятельности Учреждения или в социальном развитии территории, на которой оно расположено; представителей организаций образования, науки, культуры; граждан, известных своей культурной, научной, общественной (в том числе благотворительной) деятельностью; иных представителей общественности и юридических лиц.

Управляющий Совет школы, который возглавляет вот уже несколько лет Сухоруков Николай Николаевич.

Управляющий совет осуществляет следующие основные направления деятельности:

внесение предложений в проект Устава Учреждения в части своей компетенции и рекомендаций руководителю Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;

обсуждение и внесение предложений администрации Учреждения по компоненту его учебного плана государственного образовательного стандарта и (или) федерального государственного образовательного стандарта, профилей обучения, программ дополнительного образования детей;

утверждение основных образовательных программ общего образования;
согласование режима занятий обучающихся;
содействие привлечению внебюджетных средств для развития Учреждения;

согласование представленной руководителем бюджетной заявки, планы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

участие в распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения;

участие в осуществлении контроля за безопасными условиями обучения и воспитания в Учреждении, содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

совместно с руководителем Учреждения: разработка и утверждение программы развития Учреждения; разработка и представление Учредителю и общественности ежегодного публичного доклада о работе Учреждения;

заслушивание отчетов руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

участие в реализации права Учреждения выступать арендатором и арендодателем;

осуществление контроля за соблюдением прав обучающихся в случае их исключения из Учреждения, а также участие в разработке мероприятий по защите прав участников образовательного процесса при ликвидации и реорганизации Учреждения;

рассмотрение жалоб и предложений, поступивших в его адрес от участников образовательного процесса;

иные вопросы, отнесенные к его компетенции локальным актом Учреждения.

Управляющий совет самостоятельно определяет регламент своей деятельности.

Решения управляющего совета являются основанием для соответствующих управленческих решений и действий руководителя Учреждения.

В попечительский совет входят ответственные лица Учредителя, представители администрации муниципального образования, ответственные лица организаций или учреждений, постоянно спонсирующих Учреждение.

Попечительский совет:

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, формированию устойчивого финансового фонда Учреждения;

содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;

содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;

содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

рассматривает другие вопросы, отнесенные к его компетенции

локальным актом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

принимает коллективный договор и рассматривает ход его выполнения;
принимает Устав Учреждения в новой редакции, решает вопросы внесения в него необходимых изменений и вносит его на рассмотрение Учредителю;

обсуждает состояние техники безопасности и охраны труда;

рассматривает другие вопросы, затрагивающие интересы всех работников Учреждения.

Общее собрание проводится не реже одного раза в год.

Педагогический совет:

обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, определяет график проведения каникул;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся;

принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности сдать экзамены в щадящем режиме, о переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, о переводе на другие формы обучения, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, о занесении на Доску Почета (книгу Почета);

принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом Российской Федерации «Об образовании» и настоящим Уставом.

Общешкольные собрания родителей (законных представителей) обучающихся проводятся не менее двух раз в учебном году. На них рассматриваются вопросы, затрагивающие интересы обучающихся, избирается родительский комитет Учреждения.

Общешкольное собрание родителей (законных представителей) обучающихся имеет право подать ходатайство в органы государственной аккредитационной службы о направлении ими рекламации Учреждению на качество образования и (или) несоответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта и (или) федерального государственного образовательного стандарта.

Родительские собрания классов проводятся не реже четырех раз в учебном году.

Родительский комитет Учреждения и классные родительские комитеты:

содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывают помощь в части приобретения

учебников, подготовки наглядных методических пособий и т.д.);

- проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывают содействие в проведении мероприятий с обучающимися;
- участвуют в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- совместно с руководством Учреждения контролируют организацию и качество питания обучающихся, их медицинского обслуживания;
- оказывают помощь в проведении общешкольных и классных родительских собраний;
- рассматривают обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным положением о родительских комитетах к их компетенции;
- обсуждают локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию;
- принимают участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействуют с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;
- взаимодействуют с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействуют с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам, относящимся к их компетенции.

Органы самоуправления обучающихся:

- рассматривают вопросы поддержания дисциплины и улучшения успеваемости обучающихся;
- разрабатывают положения о проведении соревнований, конкурсов и смотров среди классов;
- вносят предложения в администрацию Учреждения об улучшении досуговой деятельности, организации труда и отдыха учащихся, развитию системы дополнительного образования детей;
- рассматривают другие вопросы, касающиеся общественной жизни обучающихся.

Структура органов самоуправления обучающихся принимается и утверждается на общем собрании учащихся 2-й и 3-й ступени Учреждения, которое утверждает и положения о них.

Уставом учреждения и локальными актами вышеуказанных органов самоуправления распределены их права и полномочия, что позволяет избегать дублирования рассматриваемых вопросов и обеспечить нормальное функционирование учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами, которые не противоречат законодательству Российской Федерации и уставу учреждения:

- приказами директора учреждением;
- договорами (в том числе коллективным договором);

правилами (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, правилами приема в учреждение и так далее);

инструкциями (в том числе должностными инструкциями, инструкциями по делопроизводству, инструкциями по охране труда и так далее);

решениями (в том числе общего собрания коллектива учреждения и так далее);

положениями (в том числе положениям об оплате труда и так далее).

Локальные акты регламентируют:

административную и финансово - хозяйственную деятельность учреждения;

отношения работодателя с работниками;

вопросы образовательного процесса;

деятельность органов самоуправления в учреждении;

делопроизводство.

Порядок принятия локальных актов, принимаемых администрацией учреждения, регламентируется положением о ведении делопроизводства в учреждении. Порядок принятия локальных актов, принимаемых органами самоуправления, определяется ими самостоятельно или в соответствии с утверждаемым регламентом работы.

Все протоколы органов самоуправления оформляются в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными регламентами и положениями об органах самоуправления.

Учреждение работает в соответствии с планом работы. План работы учреждения составляется ежегодно на учебный год и утверждается на заседаниях педагогического совета в августе месяце. Цели и задачи учебно-воспитательной работы на очередной учебный год определяются на основе анализа деятельности за прошедший год.

Основными целями учреждения являются:

-обеспечить овладение обучающимися содержанием стандартов образования, вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

-способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся;

-обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся, максимально использовать возможности учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для формирования духовной сферы личности;

-сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

-продолжить работу по внедрению ФГОС второго поколения;

-повышение профессионального уровня педагогов через различные формы обучения.

Средства для достижения поставленных целей выбираются в соответствии с поставленными задачами.

План построен логично и последовательно, охватывает все виды учебно-воспитательной деятельности:

- организационно-педагогическую деятельность,
- методическую работу с кадрами,
- организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- воспитательную работу,
- социально-педагогическую работу,
- деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни,
- обеспечение базового и дополнительного образования,
- обеспечение среднего (полного) общего образования,
- работу по реализации НПО,
- материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

План эффективен, это видно из результатов, которые достигло ОУ.

Поставленные задачи перед администрацией и педагогическим коллективом в основном выполняются, план реализуется в среднем на 90-95%.

Высшим органом самоуправления в школе является конференция, которая проводится не реже одного раза в год. В период между конференциями общее руководство образовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет школы, который возглавляет вот уже несколько лет Сухоруков Николай Николаевич. Членами Совета школы являются избранные на конференции представители родительской, ученической и педагогической общественности.

Педагогический Совет школы является постоянно действующим руководящим органом в школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Методический Совет осуществляет общее методическое руководство, дает рекомендации по модернизации учебно-воспитательного процесса, руководит школьными методическими объединениями. Совет старшеклассников, во главе с заместителем директора по воспитательной работе Трудовой Е.И., осуществляет руководство детским самоуправлением в школе. Родительский комитет содействует руководству школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся, защите их прав и интересов.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический и методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-

исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовании в образовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения. Высшей формой коллективной педагогической работы всегда был и остаётся педагогический совет, который за последние годы стал школой повышения педагогического мастерства учителей. Рассматриваемые вопросы имеют педагогическую направленность и обязывают каждого учителя практически решать поставленную проблему: «Эффективность и качество учебно-воспитательного процесса в условиях развивающейся школы». Активное участие педагогов в работе педагогического совета имеют позитивные результаты: увеличилось количество учителей, использующих элементы современных педагогических технологий, возросла эффективность проведения уроков, стало возможным участие в районных фестивалях методических находок.

Разработан план и методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Подготовлены памятки для учащихся, для родителей, в которых помещены рекомендации по подготовке и психологическому сопровождению ЕГЭ.

Участниками и призерами районных предметных олимпиад стали:

Наличие призеров и победителей на олимпиадах
2010-2011 уч.год

Предмет	Участник	Класс	Баллы	Победитель	Призер	Место
Обществознание	Коротыцына М.	9	39			
	Фомивко В.	10	31			
	Кривенко В.	11	68,5		1	2
Математика	Адамчикова И.	9	2			
	Расулова П.	10	-			
	Фейгин В.	11	8			
Биология	Комарова Н.	9	-			
	Расулова П.	10	64,7		1	3
	Зайко Н.	11	72,6		1	2
Английский язык	Глазкова И.	10	14			
	Кривенко В.	11	49			
История	Краса И.	11	52		1	3
Русский язык	Комарова Н.	9	37,5			
	Глазкова И.	10	28			
	Кривенко В.	11	53		1	3

Литература	Комарова Н.	9	56,5			
	Глазкова И	10	14			
	Краса И.	11	52			
ФЗК	Магомедова М.	9	68		1	2
	Сурхаев Р	10	93		1	2
	Некляева И	10	82			
Экология	Комарова Н.	9	14			
	Расулова П.	10	45		1	3
	Заико Н.	11	40			
География	Мальшева А.	9	10			
	Краса	10	23,8			
	Фейгин В.	11	39			
Химия	Мальшенко Д.	9	-			
	Расулова П.	10	-			
	Заико Н.	11	2			
Технология	Филипцов Н.	11	90	1		1
ОБЖ	Григина Т.	9	73			
	Гиберт Л.	10	58		1	2
	Филипцов Н.	11	107			
Физика	Джиджелава Э.	10	6			
	Фейгин В.	11	6			
	Филипцов Н.	11	6			
МХК	Заико Н.	11	27			
Право	Мальшева А.	9	18,5			
	Фомивко В.	10	19			
	Юрченко Н.	11	27			

Победителями и призерами стали 8 учащихся (38%): Кривенко В. 11 класс – обществознание (2 место), русский язык (3 место), Расулова П. 10 класс – биология (3 место), экология (3 место), Заико Н. 11 класс – биология (2 место), Краса И. 11 класс – история (3 место), Гиберт Л. 10 класс – ОБЖ (2 место), Магомедова М. 9 класс – ФЗК (2 место), Сурхаев Р. 10 класс – ФЗК (2 место) и Филипцов Н. 11 класс – технология (1 место).

Филипцов Николай участвовал в краевом туре Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

2011-2012 уч. год

1.Всероссийские «Олимпус»

№	Предмет	Класс	Кол-во участников	Результативность
1	Русский язык	6-9	58	Результаты не объявлены
2	Математика	5-9	30	Результаты не объявлены
3	Итого		45	

3. Всероссийский конкурс английского языка «Британский бульдог»

№	Класс	Кол-во участников	Результативность
1	5-11	14	Результаты не объявлены

4. Олимпиада «Созвездие»

№	Класс	Кол-во участников	Результативность
1	9	1	2 призёра

5. Краевая многопредметная олимпиада «Интеллект»

№	Учебный год	Класс	Кол-во участников	Результативность в районе
1	2011-2012	9-11	94 участников по 161 предметам	1 – победитель и 4 - призёра

6. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году принимали участие 5 учащихся 9-11 по 6 предметам. Результативность участия представлена в таблице:

№	ФИО	Класс	Предмет	Результативность		
				Кол-во баллов	Место	Кол-во участников
1	Зинченко Татьяна	9	литература	19	17	34
2	Зинченко Татьяна	9	экология	19		
3	Скрипниченко Георгий	9	право	12		
4	Чайка Анастасия	9	обществознание	14	55	32
5	Комарова Нина	10	Русский язык	12	38	35
6	Щелкунова Наталья	10	История	21	46	30

7. Всероссийский конкурс по естествознанию «ЧИП»

№	Класс	Кол-во участников	Результативность
1	2-10	46	В районе: 1 первое место и 4 призёра

8. Всероссийский по математике «Кенгуру»

№	Класс	Кол-во участников	Результативность
1	2-10	53	Результаты не объявлены

9. Всероссийский конкурс по истории «Золотое руно»

№	Класс	Кол-во участников	Результативность
1	2-10	39	Результаты не объявлены

В руководстве школы установлено определенное направление для усовершенствования и активизации качества комплексного подхода в образовании.

Определены основные инструменты управления:

³⁵₁₇ *Информационно-аналитическая деятельность:*

В школе имеются три уровня информации: административно-управленческий, уровень коллективно-коллегиального управления; уровень ученического самоуправления. Своевременная, достоверная информация побуждает руководство школы и учителей к деятельности. Информация представлена на бумажных и электронных носителях.

³⁵₁₇ *Педагогический анализ информации:*

Используется для изучения фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов, средств с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В рамках этой функции в школе осуществляется систематическая работа с педагогическим коллективом:

-учителя регулярно проходят курсовую подготовку на базе СКИПКРО

-систематически проходят методические семинары, конференции школьного, районного уровней;

-обобщается педагогический опыт творчески работающих учителей;

-организуется аттестация педагогов.

В условиях повышения самостоятельности каждого участника педагогического процесса за конечные результаты общей деятельности школы, важное место занимают вопросы формирования умений у педагогов проводить самоанализ деятельности.

Результаты анализа рассматриваются на заседаниях методического совета, педагогических советах, совещаниях при директоре.

³⁵₁₇ *Планово-прогностическая функция:*

В школе осуществляется системный подход к прогнозированию и планированию, который обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования на всех уровнях управления:

- разработана и реализуется программа развития школы,
- реализуется образовательная программа,

Педагогический коллектив работает над проблемой_

Формирование творческого потенциала учащихся в условиях личностной направленности обучения и воспитания

³⁵₁₇ *Контрольно-диагностическая функция:*

На уровне данной функции административный и общественный контроль сочетается с самоанализом, самоконтролем и самооценкой участников педагогического процесса.

Формы контроля, используемые в школе: классно-обобщающий, обзорный, административный, проверка документации, самоконтроль, наблюдение и другие. Важнейшие направления внутришкольного контроля следующие: посещение уроков и внеклассных мероприятий, проведение контрольных работ, проверка качества преподавания предметов, анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, мониторинг учебных результатов и другие.

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим пунктам:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний в классах;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Контроль осуществлялся с соблюдением принципов: научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, заседаний методического совета, приказах директора.

Управленческая система образовательного учреждения представлена коллегиальными органами. В управлении используется компьютерная техника. Накопление и обобщение материала осуществляется в традиционном виде, в виде электронных папок, по следующим направлениям: учебная деятельность, воспитательная работа, методическая работа и т.д.

Посещаемость занятий обучающимися удовлетворительная, пропуски занятий происходят в основном по болезни. Случаев грубого нарушения дисциплин не наблюдается. Процесс обучения способствует духовному становлению, нравственному воспитанию, культурному и эмоциональному совершенствованию детей, их социальному развитию.

**Информация по уровню обученности и качества знаний учащихся
МБОУ СОШ №2 по общеобразовательным предметам и по ступеням
обучения.**

№ п/п	предмет	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
		% обучен ности	% качеств а	% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества
1	Русский язык	100	53	99	51	97	51
2	литература	100	74	100	65	98	69
3	математика	99	68	99	64	97	55
4	физика	100	54	99	50	99	53
5	информатика	100	75	100	80	99	75
6	история	100	78	99	65	100	63
7	обществознание	99	84	100	72	100	74
8	иностраный язык	100	51	100	64	98	58
9	химия	99	63	100	55	100	65
10	биология	100	72	100	83	100	80
11	география	100	71	100	77	100	74
12	физкультура	100	99	100	100	100	100
13	ОБЖ	100	97	100	94	100	91
14	музыка	100	100	100	100	100	99
15	ИЗО	100	87	100	90	100	86
Итого:		100	75	100	74	99	73

2009-2010 год	Ступени обучения	Кол-во обучающихся	Не аттестовано		Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
			кол-во	%		
	1 ступень	93	1	1	99	45
	2 ступень	134	0	0	100	36
	3 ступень	30	0	0	100	40
	Итого:	257	1	1	100	40

2010-2011 год	Ступени обучения	Кол-во обучающихся	Не аттестовано		Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
			кол-во	%		
	1 ступень	85	3	4	96	63
	2 ступень	116	1	0,9	99	34
	3 ступень	28	0	0	100	43
	Итого:	229	4	2	98	47

2011-2012 год	Ступени обучения	Кол-во обучающихся	Не аттестовано		Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
			кол-во	%		
	1 ступень	89	4	4	96	55
	2 ступень	118	1	0,8	99	30
	3 ступень	24	0	0	100	42
	Итого:	231	5	2	98	42

Выводы:

-показатели работы школы свидетельствуют о правильном выборе форм и методов управления учебно-воспитательным процессом, но следует усилить работу с детьми из трудных семей, с детьми слабо мотивированных на учёбу, с целью повышения качества и обученности обучения.

-педагогам следует уделять большее внимание на индивидуальные возможности каждого ребёнка, чаще использовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Научное общество « РОСТКИ»

Научное общество школьников «Ростки» работает в школе 17 лет. В него входят одаренные дети, увлеченные наукой. За годы деятельности НОУ было подготовлено 46 исследовательских работ, которые защищались на школьных, районных, краевых научно – практических конференциях. Руководит НОУ Глухова М.В.

В течение всего учебного года научные руководители Глухова М.В., Зинченко И.А., Черкасова О.А., Малышенко Г.Н., Передрий О.А. вели работу со своими воспитанниками: изучали научную литературу, проводили опыты, а результаты деятельности ложились в основу исследовательских работ.

Научные руководители в течение года проводили для учащихся мастер – классы, демонстрируя приоритеты той или иной науки.

№	Тематика занятий	Ответственные	Дата проведения
1	Выучи русский язык	Глухова М.В.	Октябрь
2	Как не любить нам эту землю!	Зинченко И.А.	Ноябрь
3	Чудесные превращения	Малышенко Г.Н.	декабрь
4	Знаем ли мы историю родного края	Черкасова О.А.	февраль
5	Как сохранить нам достояние истории	Передрий О.А.	Январь

Учащиеся, занимающиеся в школьном научном обществе, выполнили исследовательские работы.

№	Ф.И. ученика	Класс	Тематика работ	Научные руководители
1	Черкасова Инна	5	Моя родословная	Черкасова О.А.
2	Лавриненко Алла	9	История одной улицы	Черкасова О.А.
3	Зинченко Татьяна	9	Редкие растения Широкого леса	Зинченко И.А.
4	Малышенко Дмитрий	10	Живой символ России: лазорик	Глухова М.В.
5	Малышенко Дмитрий	10	Исследование молочных продуктов	Малышенко Г.Н.

**Результаты работы с одаренными детьми.
2010-2011 уч. год**

Мероприятия	2009-2010	2010-2011
	Предметные олимпиады	12 (5%)
Районный слет движения «Отечество»	4(11)	4(11%)
Малая академия наук г.Ставрополь	2 диплома - 2 степени	1 диплом - 2 степени
Всероссийские конкурсы	-	2 (Малышенко Дмитрий, Зинченко Татьяна – Глухова М.В.)

2011-2012 уч. год

Мероприятия	2011-2012
	Предметные олимпиады
Всероссийская олимпиада «Интеллект»	98 (40%)

Всероссийская олимпиада «Олимпус»	62 (27%)
Олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»	14 (6%)
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	53 (23%)
Олимпиада по истории «Золотое руно»	40 (17%)
Районный слет движения «Отечество»	Комарова Нина – 1 место, Лавриненко Алла – 2 место)
Малая академия наук г. Ставрополь	Лавриненко, Зинченко Малышенко, Комарова
Всероссийские конкурсы	1 Комарова Нина

В течение учебного года научные руководители Глухова М.В., Малышенко Г.Н., Зинченко И.А., Черкасова О.А., Передрий О.А., Приходько Г.Н. вели работу со своими воспитанниками: изучали научную литературу, беседовали с творческими людьми, проводили опыты, а результаты их деятельности ложились в основу исследовательских работ.

Работа «Малая родина в стихах самодеятельных поэтов станицы Воровсколесская» заняла 2 место в краевом конкурсе и была представлена на Всероссийском конкурсе «Моя Малая родина: природа, культура, этнос» в Москве. (Зинченко Татьяна – руководитель Глухова М.В.)

Осуществление образовательного процесса

Отличительная особенность школы- связь поколений педагогов, работающих в ней в разное время. Соединение в стенах школы устоявшихся традиций, качество обучения и воспитания, высокого профессионализма с талантом учителей создает необходимые условия для развития школы. Педагогический коллектив строит свою работу в соответствии с основными направлениями «Концепции модернизации образования». Для успешной реализации «Концепции» разработана программа развития школы, которая является нормативно-организационной основой, определяющей стратегию совершенствования образования.

Основные цели данной программы:

- ³⁵₁₇ Формирование нового человека, понимающего смысл жизни, верящего в свое уникальное предназначение, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами.

³⁵₁₇ Создание условий для самоопределения, самопознания собственных способностей, желаний, интересов и реальных возможностей личности.

³⁵₁₇ Обеспечение человека знаниями, умениями, навыками, способствующими максимально возможному проявлению его способностей в профессиональном самоопределении.

В школе реализуются федеральные образовательные программы, включающие региональный и школьный компоненты, работают предметные и внеклассные кружки, элективные курсы. Кабинет информатики и медиацентр подключены к сети ИНТЕРНЕТ.

Современное образовательное учреждение - это учреждение, которое способно достойно соответствовать удовлетворению образовательных потребностей граждан. Основным регламентирующим документов школы является «Положение об общеобразовательном учреждении» №196 от 2001 года и Закон РФ «Об образовании».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым учебным планом, утверждённым директором школы, согласованным с отделом образования. Учебный план составляется на основе базисного учебного плана. С 2004 года учащиеся 1-го класса переведены на пятидневную учебную неделю. Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объёме. При составлении календарно – тематического планирования и разработке рабочих программ реализуются государственные образовательные стандарты. Государственная (итоговая) аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-м и 11-м классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Вся процедура подготовки проведения аттестации регламентируется приказами, решениями Совета учреждения, педагогического совета, локальными актами. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. Результаты проведения государственной аттестации обсуждаются на заседаниях методического совета и рассматриваются на педагогическом совете.

Расписание учебных занятий, кружков, секций, внеклассных и общешкольных мероприятий составляется с учётом учебного плана и обеспечивает оперативное регулирование учебных нагрузок в зависимости от потребностей учебного процесса, психофизиологических особенностей детей разного возраста, создаёт оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся.

Контрольная деятельность администрации осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и графиком взаимодействия между администрацией и педагогическим коллективом.

Для дальнейшего совершенствования и развития образовательного учреждения в условиях перехода на предпрофильное обучение в 9 классе, а затем на профильное на старшей ступени образования разработана образовательная программа.

Школа является частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Вместе с тем, она является частью социальной системы и посредством своей деятельности может влиять на окружающую среду.

Ориентированна на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг, а также на развитие системы образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ следующих ступеней:

1 ступень - базовая общеобразовательная программа начального обучения (1-4 классы); нормативный срок освоения 4 года.

2 ступень - базовая общеобразовательная программа основной школы (5-9 классы); нормативный срок освоения 5 лет.

3 ступень – базовая общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения 2 – 3 года

Цели образования в школе:

1. Дать учащимся начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование и углубленное профильное.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными особенностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Обеспечить условия для развития личности, включая переход на индивидуальный учебный план.

6. Способствовать овладению навыками научно- исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

7. Осуществлять допрофессиональное становление школьников.

Принципы построения образовательного пространства школы:

1. Образованность, нравственность.
2. Гуманизация и духовность.
3. Демократизация.
4. Принцип индивидуально-личностного подхода.

Образовательная программа содержит описание особенностей ступеней обучения, анализ учебной деятельности .

На первой ступени обучения педагоги ориентированы на формирование у детей основ умения учиться, чувства компетентности, на общее личностное развитие каждого ребенка.

Общее личностное развитие ребенка происходит за счет воспитания ответственного отношения к учебному труду. Расширения кругозора, развития детского творчества и воображения.

Осуществляется работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Учителями предметниками среднего звена посещались уроки в 4-х классах, были проведены совместные контрольные работы по математике и русскому языку, анкетирование родителей, работа психолога с учащимися. Итоги подводились на педагогическом консилиуме.

Основная задача второй ступени образования - дать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для участников образовательного процесса.

Выпускник основной школы - это успешный, уверенный в себе подросток, способный различать собственные замыслы и собственные действия и готовый к соотнесению замыслов и способов, возможностей его достижений, мотивированный на продолжение собственного образования.

Педагоги решают следующие задачи:

- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- сохранение у учеников желания учиться;

- развитие универсальных способностей и компетентностей учащихся;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы основного общего образования.
- проектирование возрастного индивидуально-личностного пространства школьников;
- формирование широкого кругозора, учебной и социальной самостоятельности ребенка;
- развитие партнерского отношения с родителями;
- оказание педагогической и психологической помощи учащимся;
- самообразование педагогов, ориентированное на реализацию программы основной школы.

Третья ступень обучения.

Цели:

Выстраивание образовательного пространства (создание условий), адекватного старшему школьному возрасту.

Задачи:

- создание условий для получения школьниками качественного современного образования;
- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников;
- создание условий для получения старшеклассниками социального опыта

На предпрофильную подготовку в 9 классах выделяется по 1,5 часа, а на профильную подготовку в 10-11 классах по 6 часов на основании Договора, заключенного между общеобразовательным учреждением, отделом образования и Ресурсным Центром профильного обучения.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, в региональный компонент введен третий дополнительный час физической культуры.

Часы школьного компонента использованы на организацию индивидуальных и групповых занятий по математике, русскому языку; факультативные и элективные курсы по биологии, географии, литературе; увеличение количества часов, отводимых на образовательные области

базового и регионального компонента; занятия с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

Вопросы организации образовательного процесса рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах, методическом совете. При невыполнении или частичном невыполнении каких – либо требований учителям даются рекомендации и устанавливаются сроки для устранения недостатков.

Предпрофильное обучение реализуется с 2005-2006 учебного года.

Формы предпрофильной подготовки: элективные курсы, экскурсии на объекты Ставропольского края, экскурсии в лицей, колледжи, вузы.

Таким образом, сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из задач, осуществлять вариативность, обеспечивать дифференциацию и гуманизацию образовательного процесса на основе реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

Однако существует проблема выбора оптимального и достаточного количества профилей обучения в связи с уменьшением контингента учащихся школы; наличие малого арсенала предприятий, находящихся в нашей станице, района.

Для решения обозначенных проблем необходимо организовать помощь обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения; производить более тщательный отбор и внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса и содержания образования, предлагаемого каждой категории обучающихся. Необходимо организовать повышение квалификации педагогов с учётом индивидуальных потребностей и запросов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В школе действуют 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Глухова М.В.), МО учителей естественно – математического цикла (руководитель – Алиева В.Н.), МО учителей начальных классов (руководитель – Жукова А.Ф.), МО классных руководителей (руководитель – Трудова Е.И.)

Все МО строят свою работу таким образом, чтобы обсудить актуальные вопросы преподавания, внедрить в образовательный процесс новые педтехнологии, помочь ученикам усвоить учебный материал на своем уровне познавательной деятельности. Каждым методическим объединением

проводятся предметные недели (по графику), позволяющие продемонстрировать творческие способности как учащихся, так и учителей.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет
3. Методические микрогруппы.
4. Работа учителей над планами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических кадров.

В образовательном учреждении создан методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете и годовым планом работы, утверждёнными директором. На заседаниях рассматриваются актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения. Члены МС школы – активные помощники администрации. Они помогают осуществлять внутришкольный контроль, проводят семинары – практикумы:

- Технология «Инсерт»;
- Методы и приемы развития познавательной активности школьников;
- Эффективные образовательные технологии: интегральная и тогис;
- Умственные карты. Методика работы с ними.

В методический совет школы входят директор школы, заместители директора, руководители методических микрогрупп.

Методический совет школы предусматривает:

³⁵₁₇ индивидуальные формы работы с педагогическими кадрами (анкетирование, диагностика, самообразование, индивидуальные консультации);

³⁵₁₇ групповые формы работы (взаимопосещения уроков, посещение открытых уроков с последующим обсуждением);

³⁵₁₇ общешкольные формы работы (педагогические чтения, оперативные методические совещания, производственные совещания при директоре, завуче; малые педсоветы, круглые столы).

Видами деятельности методического совета в нашей школе являются:

³⁵₁₇ изучение и анализ педагогической деятельности;

³⁵₁₇ выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;

³⁵₁₇ организация взаимодействия с колледжами, вузами района и области;

³⁵₁₇ разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам организации педагогического процесса.

В рамках методической работы школы регулярно в течение учебного года проводятся предметные недели. В ходе предметных недель проводятся открытые уроки, познавательные викторины, турниры смекалистых, познавательные вечера. Проведение данных мероприятий повышает познавательный уровень учащихся, расширяет их кругозор. Учителям-предметникам предоставляется возможность проявить свое творчество, использовать различные инновации. Повышение качества и рост эффективности образования невозможны без внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик, поэтому методический совет и администрация школы большое внимание уделяют изучению и внедрению в практическую деятельность учителей инновационных технологий.

Выводы:

1. Цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетенций участников образовательного процесса.
2. Выбор содержания, форм и методов деятельности школы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня

профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива.

3. В школе осуществляется моральное и материальное стимулирование, поощрение администрацией самостоятельности и творчества отдельных педагогов.
4. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

МБОУ СОШ № 2 в 2012г.

предмет	Всего выпускников в 9-х классов	Сдавали экзамен.	Получили отметки								% обученности	% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
математика	28	27	6	22	6	22	15	56	0	0	100	44
русский язык	28	27	11	41	10	37	6	22	0	0	100	78
химия	28	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100
биология	28	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100
физика	28	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100
история	28	1	0	0	0	0	1	1	0	0	100	0
обществознание	28	7	0	0	5	71	2	29	0	0	100	71
география	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

предмет	количество участников	средний балл первичный	средний балл
Русский язык	27	80	4
математика	27	46	4
химия	1	25	4
биология	1	25	4
физика	1	20	4
история	1	14	3
обществознание	7	25	4
география	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками таковы:

В 2009 – 2010 учебном году:

№	Предмет	Средний балл по району	Средний балл по школе	Отклонение +/-
1.	Русский язык	58,2	59	+0,8
2.	Математика	45,6	45,86	+0,26
3.	Литература	59,4	67,67	+8,27
4.	Биология	56,1	64,5	+8,4
5.	Химия	56,1	64	+7,9
6.	Физика	45	52	+7
7.	История	50,9	42,5	-8,4
8.	Обществознание	55,9	53	-2,9

№	Предмет	Место в районном рейтинге
1	Русский язык	3
2	Математика	5
3	Литература	1
4	Биология	1
5	Химия	1
6	Физика	1
7	История	8
8	Обществознание	10

В 2010 – 2011 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О.	языкРусский	тикаМагема-	Физика	Химия	Биология	История	Англ. Яз.	Обществознание
1	Аветисян Кристина Гагиковна	69	60				75		80
2	Жудик Анна Витальевна	51	38						49
3	Заико Наталья Александровна	72	60		71	68			
4	Кочкаров Умар Владимирович	50	41						
5	Краса Инна Сергеевна	72	63				85		69
6	Кривенко Виктория Николаевна	100	45				68	69	70
7	Лазаренко Евгения Валентиновна	55	56	41					
8	Ливадняя Евгения Андреевна	66	38			48			
9	Лукьянченко Светлана Владимировна	54	45						55
10	Мельникова Юлия Андреевна	59	38						57
11	Райхерт Игорь Сергеевич	61	56	57					
12	Фейгин Владимир Владимирович	52	63	52					
13	Филипцов Николай Сергеевич	57	63	50					62
14	Фоминова Лидия Владимировна	52	63						
15	Юрченко Надежда Романовна	67	49				57		68
	Средний балл	62	51	50	71	58	71	69	63

В 2011 – 2012 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О.	языкРусский	тикаМатема-	Физика	Химия	Биология	История	Литерат.	Обществознание
1	Алиев Камал Алиевич	44	48	46					
2	Гиберт Людмила Вячеславовна	54	40			56			
3	Глазкова Инна Сергеевна	63	52					82	61
4	Джиджелава Эдуард Гурамиевич	59	48	48			34		
5	Кипач Яна Витальевна	52	44						48
6	Мадагов Имран Абдулхамидович	53	40	54					
7	Некляева Инна Николаевна	46	52						49
8	Расулова Перизат Такидиновна	73	56		46	48			65
9	Сурхаев Рустам Магоиедрасулович	56	48	42					
10	Фомивко Виктория Юрьевна	62	52				47		52
11	Чопозов Андрей Витальевич	56	44	48					
12	Штанько Ирина Павловна	38	32						
	Средний балл	55	46	48	46	52	41	82	55

С 1 сентября каждого учебного года ведутся дополнительные занятия с учащимися по подготовке к итоговой аттестации по материалам ЕГЭ, ГИА. Учителя- предметники определяют дни консультаций, проводят тестирования после изучения тем учебного материала, ведутся индивидуальные карты успехов учащихся, позволяющие учителям корректировать знания учащихся. Родители в течении учебного года знакомятся с нормативной базой ЕГЭ и ГИА, результатами пробных экзаменов, знакомятся с процедурой поступления в учебные заведения, вместе с выпускниками посещают дни открытых дверей различных ВУЗов и т.д..

Администрацией школой и учителями- предметниками проведен анализ результатов ЕГЭ и намечен план мероприятий на 2012 – 2013 учебный год с учетом итогов прошлого учебного года.

План мероприятий по подготовке к проведению экзаменов в новой форме

1. Работа с учащимися 9-11 классов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Посещение элективных курсов	В течение года	Зам. директора по УВР Кл.руководители учителя-предметники
2	Участие в репетиционных экзаменах	Ноябрь-апрель	Зам. директора по УВР Кл.руководители учителя-предметники
3	Ознакомление с результатами ЕГЭ прошлых лет, типичными ошибками	Сентябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководители учителя-предметники
4	Работа с ДЕМО-версиями, с официальными сайтами ЕГЭ	В течение года	Зам. директора по УВР Кл.руководители учителя-предметники
5	Работа по тренировке по заполнению бланков	В течение года	Учителя-предметники
6	Индивидуальное консультирование педагогов для учащихся	В течение года	Учителя-предметники
7	Работа с заданиями КИМов различной сложности	В течение года	Учителя-предметники
8	Семинар-практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»	В течение года	Учителя-предметники
9	Тестовые контрольные работы по предмету	Сентябрь-май	Учителя-предметники
10	Изучение нормативных документов по ГИА в 2012-2013 учебном году	Февраль-март	Администрация школы

11	Репетиционный ЕГЭ, экзаменов в новой форме в рамках школы	Декабрь, февраль	Администрация школы
12	Семинар «Права и обязанности участников ЕГЭ»	Февраль	Администрация школы
13	Семинар «Порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в вузы, ссузы»	Февраль-март	Администрация школы

2. Работа с родителями выпускников

1	Родительское собрание	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2	Индивидуальное консультирование	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
3	Родительское собрание по ознакомлению с нормативными документами по подготовке и проведению новой формы аттестации 9 классов, 11 в форме ЕГЭ, консультации психолога учителей-предметников	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности

«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»

Наши учащиеся показывают хорошие результаты на районных, краевых и всероссийских конкурсах.

Наличие призовых мест на фестивалях, конкурсах, смотрах
Достижения учащихся:

Краевые

№	ФИ учащегося или название коллектива	Класс	Кол-во учащихся	Наименование конкурса	Результат	ФИО педагога(ов), оказавших помощь в
---	--------------------------------------	-------	-----------------	-----------------------	-----------	--------------------------------------

			ико в мер опр ият ия от учр езд ени я			подготовке к конкурсу
1.	Чайка Анастасия	9 кл.	1	Всероссийская научная эколого-биологическая олимпиада обучающихся учреждений дополнительного образования Детей	не известен	И.А. Зинченко – учитель биологии
2	Мальшенко Дмитрий	10	1	Соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее»	Свидель- ство участника	Г.Н. Мальшенко – учитель химии
3	Алиев Артем	7 кл	2	Краевой турнир по рукопашному бою	2 место	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
4	Мадагов Рукман	7 кл	2	Краевой турнир по рукопашному бою	3 место	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
5	Мальшенко Дмитрий	10	1	Всероссийский творческий конкурс «Научное исследование М.В. Ломоносова – учёного, поэта, педагога». Номинация «Ломоносов – учёный»	1 место	Г.Н. Мальшенко – учитель химии МОУ СОШ № 2
6	Алиев Артем	7 кл	2	Краевой турнир по рукопашному бою, посвящённый Ю.В. Андропова	1 место	Л.Б. Лабазанов -тренер ДЮСШ
7	Мадагов Рукман	7 кл	2	Краевой турнир по рукопашному бою, посвящённый Ю.В. Андропова	2 место	Л.Б. Лабазанов -тренер ДЮСШ
8	Мадагов Рукман	7 кл	2	Открытый турнир Ставропольского края по рукопашному бою	1 место	Л.Б. Лабазанов -тренер ДЮСШ

9	Алиев Артем	7 кл	2	Открытый турнир Ставропольского края по рукопашному бою	3 место	Л.Б. Лабазанов -тренер ДЮСШ
10	Султанова Эльмира	6	2	Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый 340-летию со дня рождения Петра I.	Не известен	М.В. Глухова – учитель русского языка и литературы
11	Ткаленко Дмитрий	6	2	Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый 340-летию со дня рождения Петра I.	Не известен	М.В. Глухова – учитель русского языка и литературы
12	Ткаленко Иван, Котова Юлия	7 кл. 7 кл.	2	Финал краевого фестиваля детского творчества «Юные таланты за безопасность». Номинация «Вокальное искусство»	Диплом финалист ов краевого фестивал я	Г.Н. Авраменко – старшая вожатая МБОУ СОШ № 2
13	Алиев Артем	7 кл.	2	Первенство Ставропольского края по рукопашному бою	1 место	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
14	Мадагов Рукман	7 кл.	2	Первенство Ставропольского края по рукопашному бою	3 место	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
15	Семикозова Юлия	7 кл.	2	Конкурс-выставка плакатов, газет и детских рисунков «Дети против насилия», «Моя семья»	Результат не известен	О.В. Малышева – учитель ИЗО
16	Комарова Нина	10	2	Конкурс-выставка плакатов, газет и детских рисунков «Дети против насилия», «Моя семья»	Результат не известен	О.В. Малышева – учитель ИЗО
17	Коротыцына Марина	10	1	Краевой литературный конкурс «Медицина: профессия, призвание, жизнь»	1 место	М. В. Глухова – учитель русского языка и литературы
18	Алиев Артем	7 кл.	2	Краевой турнир по рукопашному бою среди юношей 8 – 13 лет, посвящённый памяти Ю.В. Андропова.	2 место	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
19	Мадагов	7	2	Краевой турнир по	3 место	Л.Б. Лабазанов

	Рукман	кл.		рукопашному бою среди юношей 8 – 13 лет, посвящённый памяти Ю.В. Андропова.		- тренер ДЮСШ
20	Алиев Артем	7 кл.	2	Первенство СКФО по рукопашному бою	2 место	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
21	Мадагов Рукман	7 кл.	2	Первенство СКФО по рукопашному бою	3 место	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
22	Алиев Артем	7 кл.	2	Открытый Международный конкурс – фестиваль сценического и художественного искусства «Радость планеты»	Диплом за «Стремление к победе»	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
23	Мадагов Рукман	7 кл.	2	Открытый Международный конкурс – фестиваль сценического и художественного искусства «Радость планеты»	Диплом за «Стремление к победе»	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
24	Мальшенко Дмитрий	10 кл.	1	Краевая олимпиада по УПБ	14-е место	А.В. Фатиенко – заместитель директора по производственной работе
25	Саламова Элина	3	1	Зональный конкурс юных пианистов	Диплом	Н.В. Загорская – преподаватель ДШИ с. Курсавка
26	Алиев Артём	7	1	Первенство России по рукопашному бою	3 место	Л.Б. Лабазанов - тренер ДЮСШ
27	Комарова Нина	10	1	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество-2011». Секция «Военная история». Город Москва	Дипломант	О.А. Передрий – зав.библиотекой
28	Мальшенко Дмитрий	10	1	Краевой конкурс творческих работ «Земля	2 место	А.В. Фатиенко – заместитель

				в наследство». Номинация «Фотоматериалы»		директора по производственн ой работе
29	Комарова Нина	10	3	Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников (Малая академия). Секция «История»	Свидетел ьство участия	О.А. Передрий – зав.библиотеко й
30	Малышенко Дмитрий	10	3	Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников (Малая академия). Секция «Биология»	Свидетел ьство участия	Г.Н. Малышенко – учитель химии
31	Зинченко Татьяна	9	3	Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников (Малая академия). Секция «Биология»	Свидетел ьство участия	И.А. Зинченко – учитель биологии
32	Комарова Нина	10	1	Краевой слет участников туристско- краеведческого движения «Отечество». Номинация «Великая Отечественная война».	2 место	О.А. Передрий – руководитель школьного краеведческого музея
33	Чайка Анастасия	9	1	Краевой слет участников туристско- краеведческого движения «Отечество». Конкурс «Вклад русских немцев в развитие Ставропольского края»	Результат не известен	Г.Н. Приходько – руководитель объединения «Юный краевед»
34	Зинченко Татьяна	9 кл		Конкурс ученических производственных бригад. Конкурс бригадиров.		Фатиенко А.В. – заместитель директора школы по производственн ой работе
35	Лавриненко Алла	9		Конкурс ученических производственных бригад. Конкурс овощеводов.		Малышенко Г.Н. – учитель химии и географии

36	Малышенко Дмитрий	10		Конкурс ученических производственных бригад. Конкурс изобретателей и рационализаторов.		Фатиенко А.В. – заместитель директора школы по производственной работе
----	-------------------	----	--	--	--	---

Районные

№	ФИ учащегося или название коллектива	Класс	Кол-во участников в мероприятии от учреждения	Наименование конкурса	Результат	ФИО педагога(ов), оказавших помощь в подготовке к конкурсу
1	Команда туристов МБОУ СОШ № 2	6 – 11 классы	10	39 районный слёт юных туристов образовательных учреждений Андроповского муниципального района	3 место	Бобрышев Н.Н. – руководитель туристического объединения
2	Сурхаев Рустам	11 кл.	-	39 районный слёт юных туристов. Конкурс по ориентированию.	1 место	Бобрышев Н.Н. – руководитель туристического объединения
3	Команда туристов МБОУ СОШ № 2	5 – 11 классы	14	20-е районные соревнования по спортивному ориентированию	3 место	Бобрышев Н.Н. – руководитель туристического объединения
4	Мадагов Имран	11 класс	12	Соревнования по лёгкоатлетическому кроссу	2-е место	Исмаилова М.З - учитель ФЗК

				«Золотая осень». Дистанция 3000 метров.		
5	Команда спортсменов МБОУ СОШ № 2	5 – 11 классы	12	Соревнования по лёгкоатлетическому кроссу «Золотая осень».	4 место	Исмаилова М.З - учитель ФЗК
6	Команда спортсменов МБОУ СОШ № 2 (сборная школы)	8 – 11 классы	15	Соревнования по футболу среди юношей.	3 место	Исмаилова М.З. - учитель ФЗК
7	Чопозов Андрей	11 класс	15	Соревнования по футболу среди юношей.	Лучший защитник в районных соревнованиях по футболу	Исмаилова М.З. - учитель ФЗК
8	Малышева Александра	6 кл.	2	Конкурс детского рисунка «Безопасность дорожного движения – ради жизни!»	Грамота за активное участие	Малышева О.В.- учитель ИЗО
9	Падалка Игорь	5 кл.	2	Конкурс детского рисунка «Безопасность дорожного движения – ради жизни!»	Грамота за активное участие	Еременко Е.Н. – учитель начальных классов
10	Иванчук Анастасия, Султанова Эльмира, Краса Игорь, Аренгольд Инна, Малышева Александра	6 кл.	5	Заочная экологическая игра «В гостях у берендея»	не известен	Г.Н. Авраменко - старшая вожатая

11	Борозинец Юлия	8 кл.	1	«Молодежь против коррупции»	Благода рственн ое письмо	Г.Н. Приходько – учитель русского языка и литературы
12	Фёдоров Дмитрий, Аренгольд Инна	7 кл. 6 кл.	2	Конкурс на лучшую символику галстука	не известен	Г.Н. Авраменко - старшая вожатая
13	Ткаленко Иван, Котова Юлия	7 кл 7 кл.	2	«Юные таланты за безопасность»	не известен	И.Г. Гамезардашвил и – учитель музыки
14	Команда учащихся 8 – 9 классов	8 – 9 кл.	8	Зональные районные соревнования по мини – футболу. (первенство)	1 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
15	Учащиеся театрального объединения	6 – 8 кл.	11	Конкурс театральных коллективов «Волшебный мир театра»	1 место в средней возрастн ой группе	Г.Н. Авраменко - руководитель театрального объединения.
16	Расулова Перизат	11 кл.	1	Районный этап Российского конкурса водных проектов старшекласснико в	3 место	И.А. Зинченко – учитель биологии
17	Сборная школы	9 кл.	2	Соревнования по шахматам	3 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
18	Сборная школы	9 – 11 кл.	3	Соревнования по настольному теннису	7 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
19	Сборная школы	9 – 11 кл.	9	Соревнования по баскетболу	3 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
20	Сборная школы	8 – 9 кл.	8	Мини-футбол	5 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
21	Панова Мария	8 кл.	2	Конкурс сочинений «Спорт против наркотиков»	Не известен	Г.Н. Приходько – учитель русского языка и литературы
22	Компанцев	5 кл.	2	Конкурс	Не	Г.Н. Приходько

	Алексей			сочинений «Спорт против наркотиков»	известен	– учитель русского языка и литературы
23	Тухбатулин Эдуард	2 кл.	7	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	Не известен	Е. Ю. Волошина – учитель начальных классов
24	Гречишникова Анастасия	2 кл.	7	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	Не известен	Е. Ю. Волошина – учитель начальных классов
25	Айбазов Ибрагим	3 кл.	7	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	Не известен	С.Д. Дорохина – учитель начальных классов
26	Фатиенко Виктория	3 кл.	7	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	Не известен	Т.П. Голубенко– учитель начальных классов
27	Грачев Игорь	3 кл.	7	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	Не известен	Т.П. Голубенко– учитель начальных классов
28	Краса Игорь	6 кл.	7	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	Не известен	О.В. Малышева- учитель ИЗО
29	Султанова Эльмира	6 кл.	7	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	Не известен	О.В. Малышева- учитель ИЗО
30	Лавриненко Алла	9	1	Районная научно- практическая конференция «Молодость – территория дружбы»	Участие	М.В. Глухова – учитель русского языка и литературы
31	Команда МБОУ СОШ № 2	9 -11 кл.	6	Соревнования, посвящённые дню работников органов безопасности. Спортивный	2 место	А.В. Шестакова – учитель ОБЖ

				конкурс		
32	Исмаилов Ильдар	9	1	Соревнования, посвящённые дню работников органов безопасности. Конкурс «Сборка – разборка автомата»	3 место	А.В. Шестакова – учитель ОБЖ
33	Зинченко Татьяна	9	1	Заочный районный Всероссийский лесной конкурс «Подрост»	2 место	И.А. Зинченко - учитель биологии
34	Зинченко Татьяна	9	1	Заочная районная Всероссийская Олимпиада «Созвездие - 2012»	2 место	И.А. Зинченко - учитель биологии
35	Сборная школы	9 - 11 кл.	8	Баскетбол (юноши)	3 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
36	Сборная школы	7 – 11 кл.	8	Баскетбол (девушки)	7 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
37	Сборная школы	9 – 11 кл.	6	Стритбол (юноши)	6 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
38	Сборная школы	7 – 10 кл.	6	Стритбол (девушки)	7 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
39	Мальшева Александра	6 кл.	3	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности. Номинация «Декоративно- прикладное творчество»	1 место	О.В. Мальшева – учитель ИЗО
40	Малоедова Наташа	4 кл.	3	Конкурс детского творчества по пожарной	2 место	Т.Н. Жаворонкова – руководитель объединения

				безопасности. Номинация «Декоративно- прикладное творчество»		«Весёлый лоскуток»
41	Мальшева Александра	6 кл.	3	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности. Номинация «Художественно- изобразительное творчество»	3 место	О.В. Мальшева – учитель ИЗО
42	Саламова Элина	3 кл.	3	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности. Номинация «художественно- изобразительное творчество»	3 место	О.В. Мальшева – учитель ИЗО
43	Ибрагимова Климат	10	7	Конкурс творческих работ среди учащейся молодёжи «Имею право ...». Номинация «Сочинение, стихотворение, рассказ»	2 место	С.Д. Дорохина – учитель истории и обществознания
44	Ткаленко Иван	7	7	Конкурс творческих работ среди учащейся молодёжи «Имею право ...». Номинация «Сочинение, стихотворение, рассказ»	3 место	О.А. Черкасова – учитель истории и обществознания
45	Ткаленко Дмитрий	6	7	Конкурс творческих работ среди учащейся молодёжи	Грамота за активно е	О.А. Черкасова – учитель истории и обществознания

				«Имею право ...». Номинация «Сочинение, стихотворение, рассказ»	участие	
46	Султанова Эльмара	6	7	Конкурс творческих работ среди учащейся молодёжи «Имею право ...». Номинация «Сочинение, стихотворение, рассказ»	Грамота за активно е участие	О.А. Черкасова – учитель истории и обществознания
47	Ваганова Александра	7	7	Конкурс творческих работ среди учащейся молодёжи «Имею право ...». Номинация «Сочинение, стихотворение, рассказ»	Грамота за активно е участие	О.А. Черкасова – учитель истории и обществознания
48	Дорохин Фёдор	5	7	Конкурс творческих работ среди учащейся молодёжи «Имею право ...». Номинация «Социальный плакат «Нет насилию над детьми»	Грамота за активно е участие	С.Д. Дорохина – учитель истории и обществознания
49	Комарова Нина	10	7	Конкурс творческих работ среди учащейся молодёжи «Имею право ...». Номинация «Социальный плакат «Нет	Грамота за активно е участие	С.Д. Дорохина – учитель истории и обществознания

				насилию над детьми»		
50	Мальшенко Дмитрий	10	35	Олимпиада «Интеллект». Информатика	1 место	Н.Н. Бобрышев – учитель информатики
51	Ибрагимова Калимат	10	35	Олимпиада «Интеллект». Информатика	2 место	Н.Н. Бобрышев – учитель информатики
52	Ибрагимова Калимат	10	35	Олимпиада «Интеллект». Химия	2 место	Г.Н. Мальшенко – учитель химии
53	Гиберт Людмила	11	35	Олимпиада «Интеллект». Интеллектуальные способности	3 место	-
54	Команда спортсменов МБОУ СОШ № 2	9-11	6	Зональные соревнования по волейболу среди девушек	1 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
55	Лавриненко Алла	9	1	Районный этап краевого конкурса сочинений и творческих работ по проблемам международного общения «Песни поём на разных языках, а Родина у нас одна – Россия»	1 место	М. В. Глухова – учитель русского языка и литературы
56	Мальшенко Дмитрий	10	1	Районный этап краевого конкурса сочинений на тему «Президент – профессия сложная» среди учащихся старших классов общеобразовательных	1 место	М. В. Глухова – учитель русского языка и литературы

				учреждений Андроповского района		
57	Мальшева Александра	6	1	Районный этап Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы». Номинация «Живопись и графика»	Участие	О.В. Мальшева – учитель ИЗО
58	Коллектив МБОУ СОШ № 2	3-10	24	Районный фестиваль – конкурс учащейся молодёжи «Веснушки»	Участие	Г.Н. Авраменко – старшая вожатая
59	Щелкунова Наталья	10	1	Конкурс «Лидер 21 века»	Участие	Г.Н. Авраменко – старшая вожатая
60	Команда спортсменов МБОУ СОШ № 2	9-11	6	Районные соревнования по волейболу среди девушек	3 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
61	Комарова Нина	10	3	21 районный слет туристско- краеведческого движения «Отечество». Номинация «Великая Отечественная война».	Лауреат	О.А. Передрий – руководитель школьного краеведческого музея
62	Лавриненко Алла	9	3	21 районный слет туристско- краеведческого движения «Отечество». Номинация «Летопись родного края».	Диплом ант	О.А. Черкасова – учитель истории

63	Падалка Игорь	5	3	21 районный слет туристско-краеведческого движения «Отечество». Номинация «Литературное краеведение».	Грамота за участие	Г.Н. Приходько – руководитель объединения «Юный краевед»
64	Мальшенко Дмитрий	10	1	Конкурс творческих работ «Земля в наследство». Номинация «Фотоматериалы»	1 место	А.В. Фатиенко – заместитель директора по производственной работе
65	3 класс. Классный руководитель Дорохина С.Д.	3	15	Смотр художественной самодеятельности и «Веснушки». Песня «Дружба»	Лауреат т фестиваля-конкурса творчества учащихся	С.Д. Дорохина – кл. руководитель, Г.Н. Авраменко - ст. вожатая
66	3 класс. Классный руководитель Дорохина С.Д.	3	15	Смотр художественной самодеятельности и «Веснушки». Песня «Дружба»	Лауреат т фестиваля-конкурса творчества учащихся	С.Д. Дорохина – кл. руководитель, Г.Н. Авраменко - ст. вожатая
67	Чайка Анастасия	9	1	2-й этап 21-го районного слёта участников туристско-краеведческого движения «Отечество». Конкурс «Вклад русских немцев в развитие	Лауреат т	Г.Н. Приходько – руководитель объединения «Юный краевед»

				Ставропольского края»		
68	Лавриненко Алла	9	1	«Отечество». Конкурс фотографий	Дипломант	Н.Н. Бобрышев – руководитель туристического объединения
69	Борозинец Юлия	8 кл.	1	«Отечество». Конкурс фотографий	Дипломант	Н.Н. Бобрышев – руководитель туристического объединения
70	Рагимханова Афизат	5	1	«Отечество». Конкурс фотографий	Дипломант	Г.Н. Приходько – руководитель объединения «Юный краевед»
71	Команда краеведов МБОУ СОШ № 2	7-8	6	«Отечество» Конкурс художественной самодеятельности	Дипломант	Г.Н. Авраменко – руководитель объединения «Юные таланты»
72	Команда учащихся МБОУ СОШ № 2	7-8	10	Соревнования допризывной молодежи	2 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
73	Команда учащихся МБОУ СОШ № 2	7-8	8	Соревнования по программе общефизической подготовки	2 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
74	Команда учащихся МБОУ СОШ № 2	6-11	6	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Олимпийская звёздочка»	1 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
75	Лыков Григорий	7	1	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Олимпийская звёздочка». Личное первенство.	3 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
76	Команда учащихся МБОУ СОШ № 2			Соревнования по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 1995-1996г.р.	2 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК

77	Команда учащихся МБОУ СОШ № 2			Турнир по мини-футболу, посвящённый Дню труда	3 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
78	Кривенко Ульяна	7		7 слёт юных спасателей учащихся образовательных учреждений Андроповского района	3 место	Н.Н. Бобрышев – руководитель туристического объединения
79	Зинченко Татьяна	9	1	Конференция «Эколого-краеведческие проблемы Андроповского района»	Благодарность за активное участие	И.А. Зинченко – учитель биологии
80	Команда учащихся МБОУ СОШ № 2			Соревнования ЮИД	Участие	Г.Н. Авраменко – руководитель отряда ЮИД
81	Зинченко Татьяна	9 кл		Конкурс ученических производственных бригад. Конкурс бригадиров.	1 место	Фатиенко А.В. – заместитель директора школы по производственной работе
82	Лавриненко Алла	9		Конкурс ученических производственных бригад. Конкурс овощеводов.	1 место	Малышенко Г.Н. – учитель химии и географии
83	Малышенко Дмитрий	10		Конкурс ученических производственных бригад. Конкурс изобретателей и рационализаторов.	1 место	Фатиенко А.В. – заместитель директора школы по производственной работе
84	Хорольская Виктория	10		Конкурс ученических производственных	3 место	Малышенко Г.Н. – учитель химии и географии

				ых бригад. Конкурс животноводов.		
85	Ученическая производствен ная бригада		10	Конкурс ученических производствен ных бригад.	2 место	Фатиенко А.В. – заместитель директора школы по производственно й работе
86	Ученическая производствен ная бригада		10	Конкурс ученических производствен ных бригад по итогам работы за 2011 год	2 место	Фатиенко А.В. – заместитель директора школы по производственно й работе
87	Команда «Цитадель»	8-9	6	Интеллектуальна я игра «Помню! Горжусь!»	Грамот а за активн ое участие	О.А. Черкасова – учитель истории и обществознания
88	Команда МБОУ СОШ № 2 – младшая группа		10	Турнир по мини -футболу, имени братьев Жинкиных в МБОУ СОШ № 12, с. Куршава	2 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК
89	Команда МБОУ СОШ № 2 – старшая группа		10	Турнир по мини -футболу, имени братьев Жинкиных в МБОУ СОШ № 12, с. Куршава	3 место	М.З. Исмаилова – учитель ФЗК

В сентябре команда туристов нашей школы заняла 1-е место в районном турслете. Руководитель – Н.Н. Бобрышев.

Слайд 23

2-е место в районном конкурсе театральных коллективов «Волшебный мир театра» заняли участники детской организации «Голубые береты» с казачьей сказкой «Доброе сердце дороже красоты». Руководитель - старшая вожатая

Г.Н. Авраменко. С этой же постановкой ребята приняли участие в районном фестивале национальных культур «Под небом голубым»

Слайд 24-26

За истекший период членами детской организации было проведено много интересных мероприятий.

1. 17 сентября ребята из отряда ЮИД провели праздник «Посвящение в пешеходы» для учеников 1 класса .
2. 19 сентября отряды «Зубр», «Пламя», «Капелька» и «Альфа» совершили совместный поход в Широкий лес.
3. 20 октября в школе прошел «Праздник царицы осени» для 5-7кл. Лучшими были учащиеся 5 класса.
4. 19 ноября коллектив театрального кружка «Юные таланты» принял участие в районном конкурсе театральных коллективов, где занял 2 место.
5. 29 декабря провели новогодний праздник для 5-7кл. «Ну, ноутбук, погоди!».
6. 18 января ребята отрядов «Альфа» и «Пламя» провели литературно музыкальную композицию, посвященную 68-ой годовщине освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков.
7. 21 февраля для мальчиков провели конкурс «Один день из жизни призывника». 1-е место заняли мальчики 5 кл., 2-е – 7 кл., 3-е – мальчики 6-а и 6-б кл.
8. 4 марта прошел очередной конкурс «Ану-ка, девочки!» для 5-7 кл. 1-е место – занял 7 кл., 2-е – 6-а и 6-б кл., 3-е – 5кл.
9. 5 марта приняли активное участие в праздновании « Широкой масленицы».
10. Театральный коллектив принял участие в районном фестивале национальных культур «Под одним небом».
11. 29 апреля команда ЮИД принимала участие в районном конкурсе «Законы дорог уважай».
12. 9 мая члены отрядов «Пламя» и «Альфа» подготовили выступление на митинге, посвященному Дню Победы.

**Участие и победы учащихся МБОУ СОШ №2
в 1 полугодии 2012-2013 учебного года во всероссийских
интеллектуальных конкурсах**

13.

14.

№ п/п	Название конкурса	Кол -во уча стн око	Кол-во победите лей и призёров (какого	ФИО победителя (призёра) класс	Место	ФИО педагога

		в	этапа)			
1	Всероссийская олимпиада школьников 2012-2013 г	47	В районном этапе: 1 победитель, 15 призёров	1. Щелкунова Наталья Витальевна 11 класс Право	1	Дорохина Светлана Дмитриевна
2	Интеллект 2013 1 этап	23	В районном этапе: 2 победителя, 10 призёров	1. Борозенец Юлия Вячеславовна 9 класс математика 2. Исмаилов Ильдар Равильевич 10 класс информатика	1 1	Чернышева Татьяна Алексеевна Бобрышев Николай Николаевич
3	Олимпус (осенняя сессия)	184	5 лауреатов на всероссийском этапе			
4	Конкурс «Мультитест»	19	-	-	-	-
5	Британский Бульдог	20	-	-	-	-
6	Волшебный мир театра	команда	В районном этапе	-	3	Авраменко Галина Николаевна
7	РСМ-батл	команда	В районном этапе	-	2	Трудова Елена Ивановна
8	Конкурс, посвящённый дню работников государственной безопасности	команда	В районном этапе	-	2	Шестакова Анастасия Викторовна
9	Нет СПИДу, наркотикам, алкоголю, табакокурению	1	1 В районном этапе	Дорохин Фёдор Викторович 6а класс	3	Примакова Марина Валерьевна
10	70-летию битвы под Москвой	3	3 В районном	Лавриненко Алла	1	Передрий Ольга Андреевна

			этапе	Сергеевна 10 класс Ткаленко Иван Викторович 8б класс Дорохин Фёдор Викторович 6б класс	3 3	Черкасова Ольга Александровна Дорохина Светлана Дмитриевна
11	Подрост	1	Районны й этап	Зинченко Татьяна Андреевна 10 класс	-	Зинченко Ирина Алексеевна
12	Моя малая родина	2	Районны й этап	Султанова Эльмира Демировна 7 класс Краса Игорь Сергеевич 7 класс	-	Глухова Марина Владимировна
13	Здоровый образ жизни	2	Районны й этап	Султанова Эльмира Демировна 7 класс Ткаленко Дмитрий Викторович 7 класс	-	Глухова Марина Владимировна
14	Моя малая родина: природа, культура, этнос	2	-	Малышенко Дмитрий Сергеевич 11 класс Семикозова Юлия Анатольевна 8б класс	- -	Глухова Марина Владимировна
15	Конкурс СтГМА «Ода медицине»	1	-	Султанова Эльмира Демировна 7 класс	-	Глухова Марина Владимировна
16	Научно- практическая конференция «Эколого-	1	1Районны й этап	Зинченко Татьяна Андреевна 10 класс	1	Зинченко Ирина Алексеевна

	краеведческие проблемы Ставрополья»					
--	---	--	--	--	--	--

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В течение учебного года педагогический коллектив работал над решением воспитательных задач, способствуя личностному росту учащихся через развитие их творческих способностей и познавательной активности. Содержание воспитательной работы охватывает проблемы гражданско-патриотического, нравственно-эстетического воспитания, навыков экологической и трудовой деятельности, самообслуживания, творчества и т. п.

В школе проводится масса всевозможных мероприятий, где есть возможность и детям, и учителям проявить свою находчивость, фантазию, выдумку, творчество. Все массовые мероприятия сопутствуют развитию коллективной деятельности и увлекательному досугу, охватывая разные направления воспитательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы школы является гражданско-патриотическое воспитание школьников.

На базе школьного краеведческого музея «Наследие» под руководством руководителя музея Передрий О.А. ведётся акция «Живой голос истории» по сбору воспоминаний о боевом прошлом ветеранов войны.

Третий год подряд к нам в школу приезжала семья Цаковых из Северной Осетии. При освобождении нашей станицы от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году погиб их родственник Цакоев Мурат и спустя более 65 лет родные нашли место его захоронения. Ученики нашей школы выложили камнями место захоронения. И в день приезда гостей в этом году 7 мая был завершён турнир памяти Мурата Цакоева по футболу между учащимися 5 – 7 классов.

«Пока мы помним, у нас есть будущее», - эти слова стали символом встречи учащихся с семьёй погибшего за освобождение станицы воина.

С 2 по 8 мая 2012 года ребята, занимающиеся в туристическом объединении «Зубр» (руководитель Бобрышев Н.Н.) участвовали в краевой Вахте Памяти, которая проходила п. Архыз Зеленчукского района.

Подрастающее поколение должно духовно развиваться, интересоваться и знать историю своей Малой Родины и в этом большая заслуга школьного краеведческого музея, которым руководит Передрий О.А. Поистине музей стал гордостью школы. Множество гостей посетило зал Боевой славы и музей «Казачий курень». За 17 лет существования музея коллектив школы создал систему патриотического воспитания, в котором наиболее эффективны походы и экскурсии, встречи с ветеранами войны, уроки мужества, празднование дней воинской славы, Вахта памяти, научно-практические конференции. Достижением музея является то, что его материалы находят широкое применение в образовательном процессе и используются на уроках истории, географии, литературы, а так же при подготовке к вопросам по региональному компоненту. Школьный музей – это широкое поле творчества учащихся и учителей. Учащиеся любят проводить время в школьном музее: рассматривать экспонаты, работать с документами, подбирать материалы для выступлений и рефератов.

Наш музей стал своеобразной «книгой памяти», где собранные документы и предметы хранятся и передаются как эстафета потомкам память прошлого, поддерживается и развивается связующая нить времён и поколений.

Забота об окружающей среде, о сохранении природных богатств является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В целях расширения и углубления экологического воспитания в школе проводятся экскурсии, экологические десанты, уроки и конкурсы, акции «Посади дерево» в рамках месячника «Дни защиты от экологической опасности», конкурс рисунков и плакатов «Экология, природа, человек». В январе-феврале прошла операция «Покормите птиц». Ученики начальных классов изготовили кормушки, самостоятельно их вывесили, приносили корм. И с интересом наблюдали из окон своих классов, как прилетали гости в птичью столовую. Пожалуй, это одно из значимых экологических мероприятий, когда ребята практически заботятся о «братьях наших меньших».

В школе работает экологическое объединение «Эколог» - руководитель Зинченко И.А

Зинченко И.А. ведёт работу по формированию грамотного, экологически мыслящего гражданина, знакомит учащихся с основными направлениями комплексных исследований экологических проблем. Программный материал работы объединения «Эколог» предусматривает изучение природопользования и охрану окружающей среды. Большая работа ведётся при подготовке

- к районной олимпиаде,
- к районной экологической конференции,
- к районному конкурсу ученических производственных бригад,
- Малой академии и движению «Отечество».

На протяжении нескольких лет ведется большая кропотливая исследовательская работа, в результате которой учащиеся изучают родную природу, приобретают навыки поисковой работы

Важнейшей задачей формирования личности является нравственно-эстетическое воспитание человека. В школе проводится масса всевозможных мероприятий, где есть возможность и детям, и учителям проявить свою находчивость, фантазию, выдумку, творчество. Все массовые мероприятия сопутствуют развитию коллективной деятельности и увлекательному досугу, охватывая разные направления воспитательной деятельности.

Калейдоскоп общешкольных мероприятий начинается с праздника Первого школьного звонка. И как калейдоскоп светится разными красками, так и наша школьная жизнь пестрит разными делами.

Традиционно, 1-я четверть у нас проходит под эгидой празднования Осени. Готовились к конкурсу поделок, конкурсу рисунков, готовили творческие выступления.

А в прошедшем году праздник Осени у нас совпал ещё с празднование 215-летия станицы в младших и средних классах проведены театрализованные представления, в старших классах провели вечер отдыха «Осенний радиохит»

Любимым делом сентября у нас является День здоровья, когда мы всей школой на один день становимся туристами. Здесь каждый классный коллектив выходят на туристический маршрут, где приходится устанавливать палатку, ходить по азимуту, преодолевать в общей сложности более 10 туристических испытаний.

За Днём здоровья следует День самоуправления, который начинается с торжественной линейки, на которой зачитывается приказ о назначении учеников 10 и 11 классов учителями. Дети хорошо справились с ролью «учителей». День самоуправления проходит интересно, оставляя в душе каждого неизгладимое впечатление.

Все массовые мероприятия несут в себе познавательное и развивающее направление. Радостными переживаниями сопровождалось празднование Нового года.

Проведение Новогоднего праздника было организовано в три потока. Слаженно и весело прошёл утренник в начальных классах: здесь было царство сказочных персонажей.

Столько тепла, энтузиазма и старания дети вложили в свои выступления. Праздником чувств и эмоций можно назвать новогодние выступления в средних и старших классах.

С целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма и с целью воспитания законопослушных граждан в школе ведётся изучение правил дорожного движения на уроках ОБЖ на классных часах, также проводятся внеклассные мероприятия. Это:

- открытые классные часы в начальных классах;
- конкурсы рисунков, сочинений;

➤ подготовка к районному конкурсу ЮИД;

В рамках проводимого месячника по изучению правил дорожного движения прошёл школьный конкурс «Законы дорог уважай», где учащиеся состязались в знании правил дорожного движения, и оказании первой медицинской помощи при ДТП, в умении кататься на велосипеде.

Развитию творческих способностей способствует работа школьных кружков.

Учащимся нравятся уроки физкультуры, спортивные секции, поэтому занятия и тренировки дети посещают регулярно. С целью оттачивания технической и тактической подготовки спортсменов ведёт занятия Исмаилова М.З.

Спортивная жизнь школы была насыщена множеством мероприятий.

Это:

- соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень»
- соревнования по мини-футболу
- соревнования по баскетболу
- соревнования по пионерболу
- соревнования по волейболу
- веселые старты 5-7 класс.

В составе сборной школы принимали участие в районных соревнованиях

- по общефизической подготовке молодёжи допризывного возраста среди юношей

1995 – 1996г. р.- 2-е место

- по спортивно-техническому комплексу «Готов к труду и защите Отечества» – 2 место

- в турнире по мини футболу, посвящённому празднику «Весны и труда» - 2 место

Оздоровительным видом спорта, развиваясь физически и психологически, занимаются учащиеся в туристическом объединении, которым руководит Бобрышев Н.Н., ставя главной задачей укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. В течение года приняли участие в следующих мероприятиях:

- Районные соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся Андроповского района.
- Районные лично-командные соревнования по ТПТ в залах;
- Восхождение на гору Брык.
- Краевая «Вахта памяти», в честь Дня Победы.
- Туристический слёт среди учащихся района (Широкий лес, ст. Воровсколесской)

В музыкальном объединении занималось 2 группы: хоровой коллектив «Казачёк» и группа сольного пения. Под руководством Сухоруковой Т.Г. дети с удовольствием готовят концертные номера, активно используя новые технологии в музыке. Хоровая группа «Казачёк» занимается

6 лет, придерживаясь казачьего песенного фольклора, который составляет основу репертуара.

Больше пяти лет в школе работает объединение «Юный журналист», под руководством Примаковой М.В., временно её обязанности исполняет Приходько Г.Н., наш молодой педагог, которая в этом году стала лауреатом районного конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». Увлекая ребят новым делом наши учителя учат писать на заданную тему, собирать и систематизировать материал, редактировать написанное, выпускать газету в электронном виде. У ребят пробудился интерес к самостоятельному литературному творчеству. В очередном выпуске газеты кружковцы освещают школьные новости, печатают творческие сочинения учащихся. Все интересные события находят своё отражение в газете «Школьный вестник»

Малышева О.В. руководит объединением «Золушка». На занятиях она старается развивать у учеников эстетический вкус, чувство прекрасного, аккуратность, усидчивость и терпение. Дети, которые посещали объединение первый год, знакомилась с основами живописи, композиции, цветовых сочетаний, а также с изготовлением различных поделок из природных и подручных материалов. В течение года осваивали технику плетения из бисера – это вышивка картин, различные виды плетения: колье, браслеты; освоили вышивку «крестиком», научились вышивать картины, украшать одежду. Освоили новый вид рукоделия – вышивка лентами и изготовление цветов из лент. Научились выполнять картины из камней, кашпо, рамки для фотографий, оттиски из гербария – это и натюрморты, и пейзажи, а также панно из кусков ткани и кожи.

На занятиях объединения «Модница» дети учатся овладевать навыками шитья, делать готовые изделия. Руководитель объединения Жаворонкова Т.Н. помогает раскрыть способности и возможности детей, приобщить их к миру красоты, творчества, культуры. На занятиях решаются задачи по формированию хорошего вкуса, чувства меры, экономного развития материалов. Учитываются национальные особенности культуры одежды. Практические занятия чередуются с теоретическими, последовательно прививаются необходимые навыки.

Лучшие работы учащихся демонстрируются сегодня на выставке детского творчества.

Результаты работы по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество детей группы риска (число / %):	2чел. / 1%	2 чел./ 1%	4 чел./ 2%
Из них состоящих на профилактическом учете:	2чел. / 1%	2 чел./ 1%	4 чел./ 2%

в т.ч. на школьном	1 / 0,5%	1 / 0,5%	3 / 1%
в КДН	1 / 0,5%	1 / 0,5%	2 / 1 %
в ОПДН	1 / 0,5%	1 / 0,5%	2 / 1 %
Зарегистрированные правонарушения	-	1	2

Работа с родителями

Большое внимание в течение года уделялось работе с родителями. Проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы организации питания детей, состояния здоровья, работы школьного книжного фонда, нормативно-правовые документы, общие вопросы теории и практики обучения учащихся, вопросы обучения учащихся в ресурсном центре. Перед родителями выступали представители детской комнаты милиции, районной комиссии по делам несовершеннолетних, медицинские работники.

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы организации учебного труда учащихся, вопросы физиологии и гигиены детей и подростков, профилактики ДДТГ, сохранения здоровья и другие. На занятиях университета педагогических знаний для родителей, освещались вопросы взаимодействия семьи и школы в воспитании школьников, психологической поддержки трудных подростков.

Неоценима помощь родителей в работе школы. Родители участвовали в подготовке и проведении общешкольных праздников, в ремонте школы, являлись общественными наблюдателями на государственной итоговой аттестации.

В каждом классе есть свой родительский комитет, члены которого оказывают помощь классным руководителям. Все больше в последнее время родители идут на контакт с учителями – предметниками и классными руководителями.

Психологическая служба в школе

Цели работы:

- развитие заложенных в ребенке эмоциональных и интеллектуальных ресурсов;
- повышение психолого- педагогической культуры педагогов

Задачи:

- профилактика нарушений психологического здоровья и нарушения процесса усвоения знаний у учащихся;
- коррекция нарушений психологического здоровья и нарушения процесса усвоения информации у учащихся;
- профилактика школьной дезадаптации детей;
- развитие произвольного поведения учащихся 1-5 классов;
- помощь учащимся в самопознании, самоопределении;
- помощь учащимся в определении склонностей и предпочтений в выборе будущей профессии.

Слайд 28

Нормативно-правовые акты: «Конвенция о правах ребенка», «Должностные обязанности психолога», «Закон об образовании РФ», «Семейный кодекс», «Федеральный закон по безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних», «Декларация прав человека», «Этический кодекс психолога»

2.Цели:

- ³⁵₁₇ Развитие заложенных в ребенке эмоциональных и интеллектуальных ресурсов;
³⁵₁₇ Оказание помощи в преодолении возникающих эмоциональных нарушений.

3.Анализ выполнения основных направлений деятельности:

Диагностическая деятельность:**Адаптация**

Было проведено комплексное обследование(анкета мотивации, память, мышление, социометрия, отношение к обучению) с целью определения психологической готовности детей к обучению в средней школе:

в целом дети готовы к обучению в средней школе, адаптация проходит удовлетворительно, хотя у 3 учащихся 21% есть признаки дезадаптации.

Проводилось исследование уровня адаптации детей, перешедших в среднее звено «Оценка уровня тревожности. Школьная тревожность Филлипса»-5-е классы (первоначальное ноябрь, повторное тестирование -февраль)

В результате исследования тестирования было выявлено:

Сравнительная таблица

№	факторы	низкий уровень	низкий уровень повторно	умеренная (норма),	Умеренная (норма), повторно	Норма (по сумме)		повышенная	Повышенная повторно	высокий	Высокий повторно
						первое	второе				
1	Общая школьная тревожность	25%	46%	42%	31%	67%	77%	33%	15%	-	7%
2	переживание социального стресса	58%	46%	9%	38%	61%	74%	33%	15%	-	-
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	25%	23%	67%	31%	92%	54%	8%	31%	-	15%
4	страх самовыражения	-	46%	41%	15%	41%	61%	50%	31%	9%	7%
5	страх проверки знаний	-	38%	33%	46%	33%	86%	58%	7%	9%	7%
6	страх не соответствовать	-	31%	42%	23%	42%	54%	58%	46%	-	-

	ожиданиям окружающих										
7	низкая физическая сопротивляемость стрессу	58%	77%	42%	7%	80%	84%	-	-	-	15%

Есть положительная динамика, но по показателям «проблемы и страхи в отношениях с учителями», «Фрустрация потребности в достижении успеха», показатели ухудшились.

С той же целью было проведено исследование эмоционального отношения учащихся 1 класса к учебному процессу (методика «Краски» модификация методики Люшера)

Вывод

³⁵₁₇ 19% опрошенных имеют признаки дезадаптации(испытывают негативные эмоции по 3 и более составляющим обучение);

³⁵₁₇ наибольшее количество отрицательных установок получил фактор «письменные работы» 48%;

³⁵₁₇ 19% -« домашнее задание»

³⁵₁₇ Факторы «класс, звонок, учитель, одноклассники, книга, портфель, урок, ФЗК» получили по 10% .

Рисуночный тест «В школе»

Вывод:

³⁵₁₇ Лишь 14% учащихся имеют учебную мотивацию, т.е. дети пришли в школу учиться, им интересен процесс обучения, получения знаний;

³⁵₁₇ 10% учащихся имеют игровую мотивацию, т.е. им интересно общаться, играть с ровесниками, школа - игровая площадка;

³⁵₁₇ 67% учащихся имеют внешнюю мотивацию, т.е. учащихся интересует атрибутика школы, но нет заинтересованности в её деятельности.

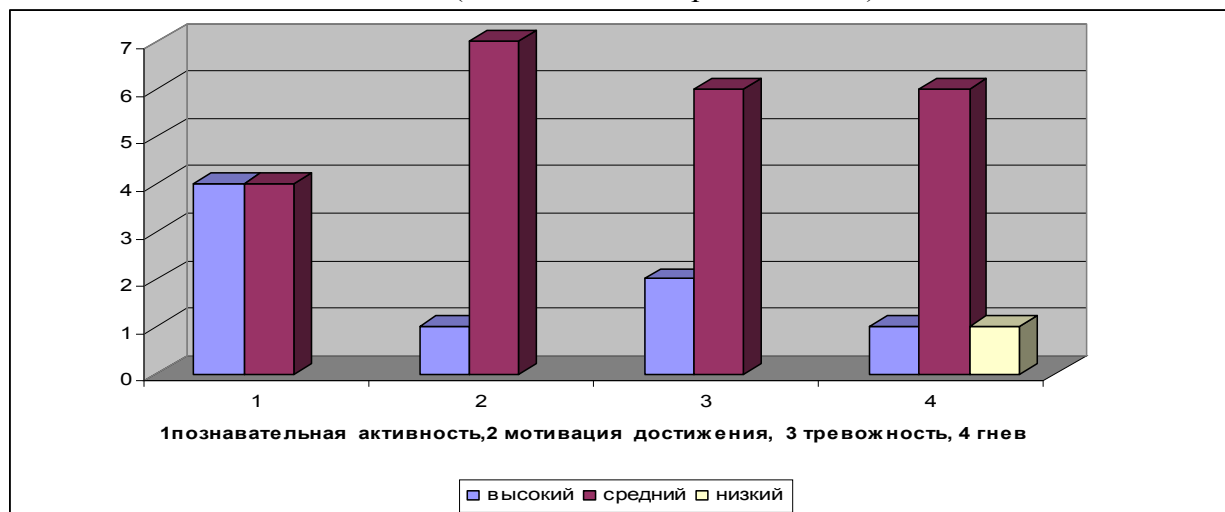
Исследование эмоционального состояния учащихся (Проективная методика «Дом..Дерево.Человек»)

Вывод: 41% опрошенных показали повышенную тревожность.

В конце года было проведено Исследования психологического благополучия учащихся 1-го класса , куда вошло исследование тревожности по Филипсу, уровень вербально-логического мышления (Методика изучения вербально - логического мышления. Э. Ф. Замбацявичене, уровень самооценки (методика "Лесенка" (В.Г. Щур)

№	Уровень тревожности (Текст методики «Опросник Филиппса»)				Уровень самооценки (методика "Лесенка" (В.Г. Щур)			Уровень вербально- логического мышления (Методика изучения вербально - логического мышления. Э. Ф. Замбацявичене)		
	Низки й	Оптимал ьный	Повыше нный	Высо кий	Низ кая	Завышен ная	Адек ватна я	Низкий	средн ий	Высокий
д е в	33%	42%	17 %	- 8 %		10 / 83 %	2 / 1 7	5 / 42 %	7/58%	-
м а л	2/ 17%	8/67 %	1/8 %	8 8% %		50 %	4 2 %	33 %	6 7 %	-

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 10 класс (адаптация к старшей школе)



Вывод:

³⁵₁₇ По шкалам «Познавательная активность» и «Мотивация достижения» учащиеся показали неплохие результаты: «Познавательная активность»-50%-высокий уровень, 50% - средний; «Мотивация достижения» -13% - высокий уровень, 87%-средний уровень;

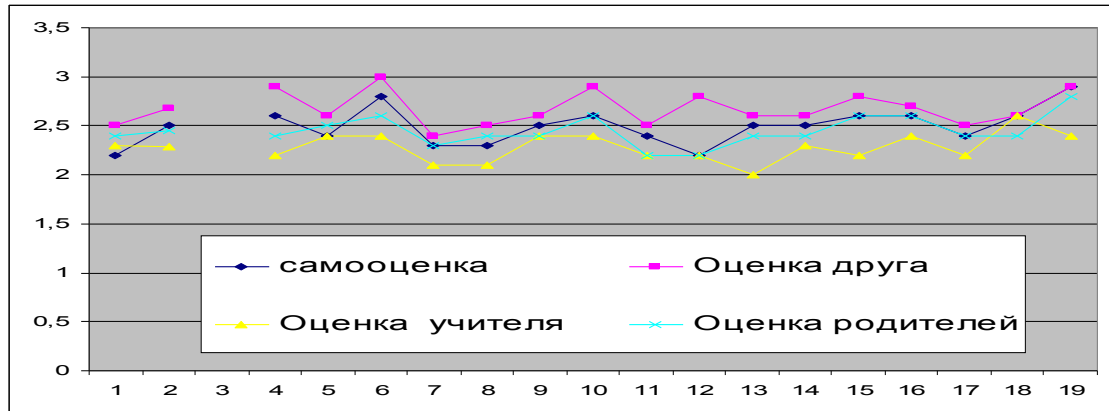
³⁵₁₇ Тревожность:26%- высокий,74%- средний уровень;

³⁵₁₇ Гнев: 13%-низкий уровень, 13%- высокий, 74%- средний уровень.

Воспитанность учащихся

Воспитанность учащихся в самооценке и в оценке окружающих

9-е
классы

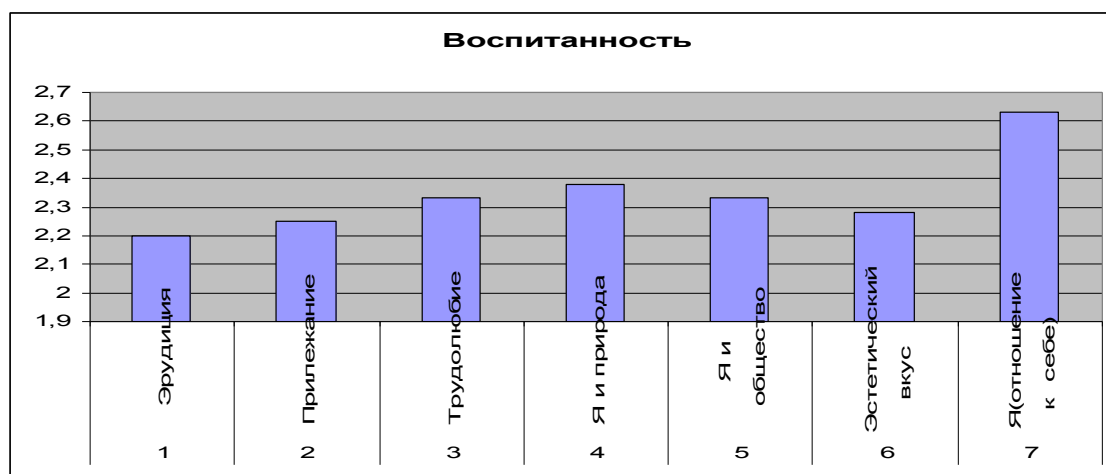


Вывод:

анкетирование показало, что воспитанность учащихся по всем критериям находится на среднем уровне, причем нужно отметить, что учащиеся, их родители, и учителя во многих случаях дали близкие оценки, следовательно учащиеся адекватно оценивают себя и свои способности, поведение. Самый высокий показатель(2,63) у учащихся 9 класса по критерию «Я(отношение к себе)», самый низкий (2,2)- «Эрудиция».

11класс

В результате анкетирования было установлено, что учащиеся 11 класса в целом имеют средний (2,42) уровень воспитанности; наиболее высокие оценки получили учащиеся по таким критериям, как «Отрицательное отношение к вредным привычкам» (2,75) и



«Потребность и умения отстаивать свои взгляды и убеждения» (2,7)

и наименьшую оценку получили по критериям «ответственное отношение к учению» (2,26) и «Готовность к сознательному выбору профессии» (2,33)

Профориентация

С учащимися 9-х,11 классов велась работа по профориентации.

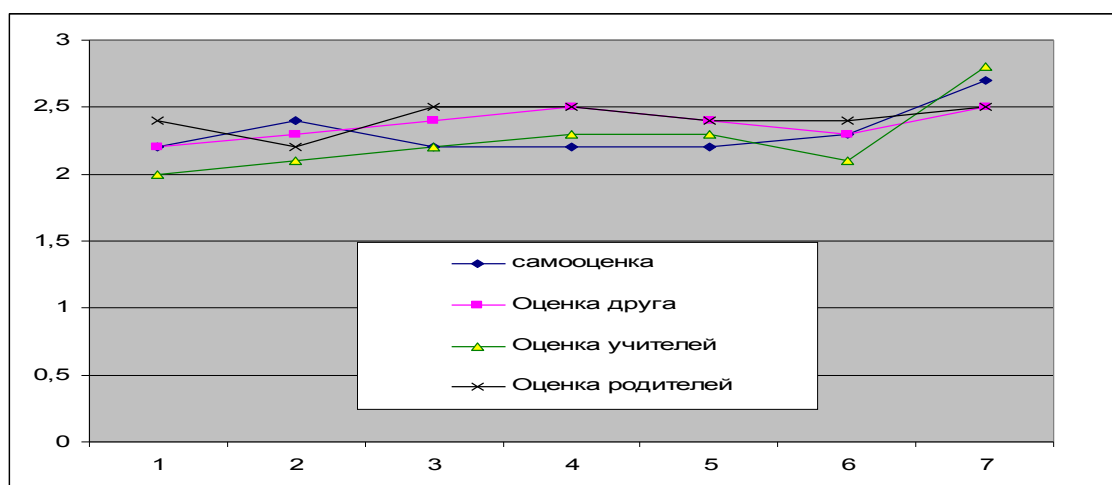
В рамках данной работы было проведено исследование уровня готовности выбора профессии учащимися, а также исследование психологической готовности к возможной профессии по методике «Будь готов», исследование профессиональной направленности личности (по Резапкиной), тестирование по «Матрице выбора профессии»,

Лишь 17% имеют высокий уровень готовности выбора профессии, 70% детей имеют средний уровень, то есть у учащихся есть определенные планы, но они либо сформулированы родителями, либо туманны и 13%- учащиеся не готовы сделать свой выбор.

С учащимися 9-х и 11 классов в течение 3 и 4 учебных четвертей проводились профориентационные психологические игры, беседы по профориентации.

Психологическое сопровождение ЕГЭ, ЕМЭ

Учащиеся 11
класса в
рамках



психологического сопровождения ЕГЭ с целью определения эмоционального состояния дважды (до и после тренинговые занятия) выполняли на определение эмоционального состояния (цветовая интерпретация Люшера), выполняли тест на определение личностной и ситуативной тревожности (по Спилбергу), определяли самооценку и тип темперамента учащихся, определяли преобладающее полушарие у детей, измеряли степень выраженности сниженного настроения в преддверии ЕГЭ.

Тревожность

Выводы

- в настоящий момент среди тестируемых не обнаружилось учащихся, имеющих высокий уровень ситуативной тревожности, то есть склонных воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно; 5(50%) - умеренная тревожность, 5(50%) - высокий уровень тревожности.

- 4(40%) учащихся имеют высокий уровень личностной тревожности, то есть учащиеся предрасположены к тревоге, имеют тенденцию многие ситуации воспринимать как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией; 5(50%) - умеренная тревожность, 1(10%) - низкая личностная тревожность.

Определение эмоционального состояния учащихся 11 класса (с использованием цветовой интерпретации Люшера)

Вывод:

$\frac{35}{17}$ не испытывают негативных эмоций в предполагаемой ситуации экзамена 20% учащихся; 10% чувствуют пассивное неприятие в предполагаемой ситуации экзамена, 70% - негативное, резко отрицательное отношение к ЕГЭ, 9% испытывают стресс тревогу и напряжение в предполагаемой ситуации экзамена;

$\frac{35}{17}$ мысли об ЕГЭ: 20% - положительные эмоции; 30% чувствуют пассивное неприятие в предполагаемой ситуации экзамена, 20% - негативное, резко отрицательное отношение к ЕГЭ, 10% испытывают стресс тревогу и напряжение; 20 - капризы, неустойчивость установок.

Определение преобладающего полушария с целью выявления детей «группы риска» при сдаче ЕГЭ (тест «Художник и мыслитель»)

Вывод:

$\frac{35}{17}$ 40% учащихся имеют художественный тип мышления, т.е. это «правополушарные», склонные к пессимизму, больше полагающиеся на чувства, чем на логику люди.

$\frac{35}{17}$ 50% учащихся имеют логический тип мышления - «левополушарные»; как правило, оптимисты, полагающиеся больше на расчет, чем интуицию, доверяющие информации, полученной из печати и от специалистов, чем собственному впечатлению

³⁵₁₇ 10% сочетает признаки логического и художественного типа мышления.

Самооценка

Вывод:

³⁵₁₇ Среди исследуемых учащихся 2(17%) детей с завышенным уровнем самооценки;

³⁵₁₇ 75% показали средний уровень, т.е. эти учащиеся не страдают «комплексом неполноценности», правильно реагируют на замечания, редко сомневаются в своих действиях и лишь иногда стараются подладиться под мнение других

³⁵₁₇ 8%- низкий уровень самооценки, т.е. болезненно реагируют на замечания в свой адрес, стараются считаться с мнением других, часто страдают от «комплекса неполноценности»

Измерение степени выраженности снижения настроения как определение эмоционального состояния в преддверии ЕГЭ

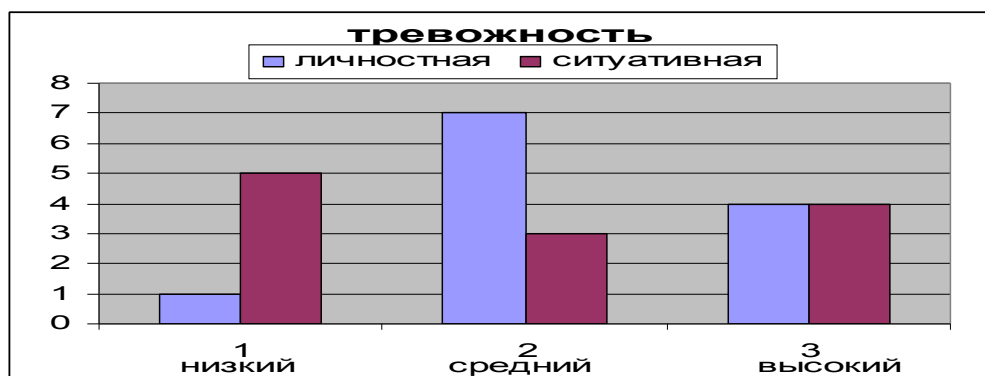
Вывод:

³⁵₁₇ 27% учащихся класса на момент тестирования не показали снижение настроения, 73% незначительное снижение настроения; учащихся, показавших значительное и глубокое снижение настроения в классе нет

Те же тесты в рамках психологического сопровождения ЕМЭ выполняли учащиеся 9-х классов:

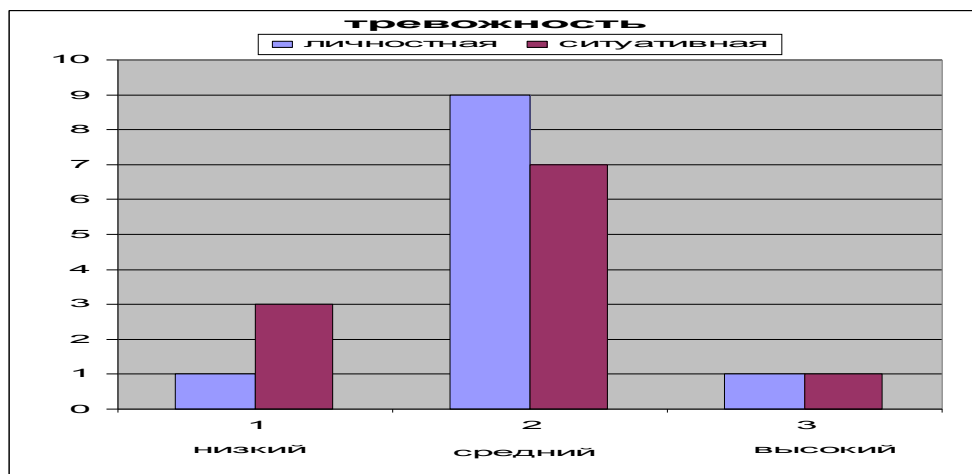
9«а»

Вывод: 4(33,4%) учащихся имеют высокий уровень личностной тревожности, то есть учащиеся



предрасположены к тревоге, имеют тенденцию многие ситуации воспринимать как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией; 7(58,3%)- умеренная тревожность (то есть средний уровень), 1(8,3%)- низкая тревожность 4(33,4%) учащихся имеют высокий уровень ситуативной тревожности. Эти дети склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно; 3(23%)-умеренная тревожность 5(42%)- низкая тревожность.

9 «б»



Вывод: 1(9 %) учащихся имеют высокий уровень личностной тревожности, то есть учащиеся предрасположены к тревоге, имеют тенденцию многие ситуации воспринимать как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией; 9(82%)- умеренная тревожность (то есть средний уровень), 1(9%)- низкая тревожность 1(9%) учащихся имеют высокий уровень ситуативной тревожности. Эти дети склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно; 7(64%)-умеренная тревожность 3(27%)- низкая тревожность

Эмоционального состояния(интерпретация цветового теста Люшера):

9 «а»

- ³⁵₁₇ не испытывают негативных эмоций в предполагаемой ситуации экзамена 75% учащихся; 17% чувствуют пассивное неприятие в предполагаемой ситуации экзамена, 8 %-негативное, резко отрицательное отношение к ЕМЭ, 17% испытывают стресс тревогу и напряжение в предполагаемой ситуации экзамена;
- ³⁵₁₇ мысли об ЕМЭ : 50 %– положительные эмоции; 17% чувствуют пассивное неприятие в предполагаемой ситуации экзамена, 17 %-негативное, резко отрицательное отношение к ЕМЭ, 17% – капризы, неустойчивость установок.

9 «Б»:

- ³⁵₁₇ не испытывают негативных эмоций в предполагаемой ситуации экзамена 40% учащихся; 20% чувствуют пассивное неприятие в предполагаемой ситуации экзамена, 40 %-негативное, резко отрицательное отношение к ЕМЭ;
- ³⁵₁₇ мысли об ЕМЭ : 40 %– положительные эмоции, 50 %-негативное, резко отрицательное отношение к ЕМЭ, 10% – капризы, неустойчивость установок.

Самооценка (по Ковалеву)

9 «а»

- ³⁵₁₇ Среди исследуемых учащихся 8% детей с высоким уровнем самооценки;
- ³⁵₁₇ 23% показали средний уровень, т.е эти учащиеся не страдают «комплексом неполноценности», правильно реагируют на замечания , редко сомневаются в своих действиях и лишь иногда стараются подладиться под мнение других
- ³⁵₁₇ 69%- низкий уровень самооценки, т.е. болезненно реагируют на замечания в свой адрес, стараются считаться с мнением других, часто страдают от «комплекса неполноценности».

9 «б»

- ³⁵₁₇ Среди исследуемых учащихся нет детей с высоким уровнем самооценки;
- ³⁵₁₇ 70% показали средний уровень, т.е эти учащиеся не страдают «комплексом неполноценности», правильно реагируют на замечания , редко сомневаются в своих действиях и лишь иногда стараются подладиться под мнение других
- ³⁵₁₇ 30%- низкий уровень самооценки, т.е. болезненно реагируют на замечания в свой адрес, стараются считаться с мнением других, часто страдают от «комплекса неполноценности».

По каждому классу были составлены сводные ведомости, позволяющие увидеть психологическое состояние учащихся в связи с приближающимися экзаменами.

Жизненные планы детей 9-х,11 классов.

9-е классы. В результате исследования было выяснено, что 13(52%) учащихся собираются продолжить образование в МБОУ СОШ №2; 12 (48%) детей собираются учиться в средних профессиональных общеобразовательных учреждениях.

11 класс : 83% выпускников МБОУ СОШ №2 собираются продолжить образование в высших учебных заведениях , 8%- средние учебные заведения, 9%- профессиональные курсы.

Состояние здоровья учащихся 1 класса

Всего учащихся	здоровы	Страдающие различными заболеваниями	Классификация заболеваний			
			ЦНС	ЖКТ	отолорингологи я	ЧБД(снижение иммунитета)
24	9	15	10	2	3	1

Вывод: 62% учащихся имеют хронические заболевания; 38% - здоровы.

С целью выявления причин низкой успеваемости учащихся 3 «б», 7 «а» классов проведено исследования развития познавательных процессов и мотивации обучения детей.

В результате исследования были получены следующие результаты:

1) 3 класс Б

Познавательные процессы детей развиты слабо:

³⁵₁₇ Слуховая кратковременная: 62%- низкий уровень; 38%- средний уровень

³⁵₁₇ Слуховая долговременная: 69%- низкий уровень; 31- средний уровень;

³⁵₁₇ Зрительная кратковременная :100%- низкий уровень(лишь 2 детей показали пограничные со средним уровнем 9 баллов)

³⁵₁₇ Зрительная долговременная:100%- низкий уровень;

³⁵₁₇ Внимание-31%- низкий уровень, 46%- средний уровень, 23% -высокий

Мотивация – 54%- учебная, 8%-игровая, 38- внешняя

Вывод: одной из причин низкой успеваемости детей является слабое развитие познавательных процессов.

2) 7 класс А

Познавательные процессы

Память

³⁵₁₇ Слуховая кратковременная 15%- высокий, 85%- средний уровень;

³⁵₁₇ Слуховая долговременная: 8% высокий,92% - средний уровень;

³⁵₁₇ Зрительная кратковременная: 31%- средний ,69% низкий уровень

³⁵₁₇ Зрительная долговременная: 23%- средний уровень, 77%- низкий уровень

Мышление (исключение понятий): 38%- высокий, 54%- средний (3 учащихся показали низкий темп работы), 8%- низкий уровень.

Мотивация: 8%- высокий, 54%- средний уровень,38% низкий уровень(у большинства учащихся, показавших средний уровень пограничный с низким уровнем балл);

Самооценка: в целом оценка адекватная.

Примечание: высокий и средний уровни мотивации показали учащиеся, регулярно пропускающие занятия или являющиеся без домашнего задания.

Вывод: причиной низкой успеваемости учащихся 7 класса является, возможно, низкий уровень мотивации обучения и недостаточный контроль за успеваемостью со стороны родителей; уровень развития таких познавательных процессов, как память, мышление достаточно высок и не является причиной низкой успеваемости учащихся.

Нормализация учебной нагрузки учащихся 10 класса

Вывод: в целом учебную нагрузку на учащихся можно признать удовлетворительной

³⁵₁₇ Дозирование домашнего задания на оптимальном уровне (4 часа) -20% учащихся, 50% учащихся тратят на домашнее задание меньше положенного времени, и 30%-больше;

³⁵₁₇ По мнению учащихся, объём домашнего задания по отдельным предметам завышен, (хотя предыдущее исследования противоречит данному)

предмет	Оптимальный (не завышен)	Допустимый (не совсем)	Критический (завышен)
русский язык	30%	40%	30%
литература	50%	20%	30%
алгебра	50%	30%	20%
геометрия	-	50%	50%
физика	60%	20%	20%
химия	30%	30%	40%
история	40%	20%	40%
география	20%	40%	40%
биология	20%	40%	40%
иностраный язык	40%	30%	30%

³⁵₁₇ Большинство учащихся не имеют достаточно времени для занятий по интересам, чувствуют себя усталыми после учебного дня и учебной недели; не все успевают отдохнуть во время перемен и подготовиться к следующему уроку;

³⁵₁₇ 5-ти дневная рабочая неделя, по результатам исследования, предпочтительнее 6-ти дневной (особенно для учащихся);

³⁵₁₇ Учителя прислушиваются к мнению окружающих(коллег- в большинстве случаев, родителей- часто, учащихся –частично) по вопросам учебной нагрузки, и, по мнению большинства, не задают малоэффективных, но трудоёмких заданий;

³⁵₁₇ Особенности обучения в профильных классах чаще учитывают при дозировании домашнего задания;

³⁵₁₇ Учащиеся чаще, чем родители и учителя, считают обучение в школе нетрудным.

Нормализация учебной нагрузки учащихся 11 класса

в целом учебную нагрузку на учащихся можно признать удовлетворительной

³⁵₁₇ Дозирование домашнего задания на оптимальном уровне (4 часа) -20% учащихся, 70% учащихся тратят на домашнее задание меньше положенного времени, и 10%-больше;

³⁵₁₇ Большинство учащихся имеют достаточно времени для занятий по интересам, многие чувствуют себя усталыми после учебного дня и учебной недели; не все успевают отдохнуть во время перемен и подготовиться к следующему уроку;

³⁵₁₇ 5-ти дневная рабочая неделя, по результатам исследования, предпочтительнее 6-ти дневной (особенно для учащихся);

³⁵₁₇ По мнению учащихся, объём домашнего задания по отдельным предметам в основном не завышен;

предмет	Оптимальный (не завышен)	73	Допустимый (не совсем)	Критический (завышен)
русский язык	20%		20%	60%
литература	30%		20%	50%
алгебра	20%		20%	60%
геометрия	20%		20%	60%
физика	20%		20%	60%
химия	10%		20%	70%
история	20%		20%	60%
география	10%		10%	80%
биология	10%		20%	70%
иностраный язык	30%		10%	60%

- ³⁵₁₇ Учителя прислушиваются к мнению окружающих(коллег- в большинстве случаев, родителей- часто, учащихся –частично) по вопросам учебной нагрузки, и, по мнению большинства, не задают малоэффективных, но трудоёмких заданий;
- ³⁵₁₇ Особенности обучения в профильных классах чаще учитывают при дозировании домашнего задания;
- ³⁵₁₇ Учащиеся чаще, чем родители и учителя, считают обучение в школе нетрудным.

Коррекционная и развивающая деятельность

Групповые занятия с классами

1. Развитие конструктивности общения, 2 класс по программе «Я и мир» (11 занятий)
2. Развитие познавательных процессов,3- 4 классы – тренировка мышления, 5-е классы- развитие исследовательских умений;
3. Психологическая игра на развитие толерантности «Час суда», 9-е класс (по 1 занятию);
4. ПрофорIENTATION, 9-е классы (по 4 занятия)10 класс (1 занятие);
5. Развитие эмоциональной сферы 3-е классы «Три мишени» (по 1 занятию),3 -5 классы «Я умею быть счастливым» , игры на сплочение (классы среднего и старшего звена)
6. Психологическое сопровождение ЕМЭ 9-е классы (по2 занятия), ЕГЭ 11 класс (6 занятий)
7. Адаптация учащихся 1,5,10 классов
1класс: «Секрет успеха», «Заветная мечта», «Урок в королевстве чувств»(2 занятия), занятия по программе «Путешествие в страну понимания»(2 занятия)
5 класс: «Классная республика», «Зачем нужны правила», «Ищу друга», «Остров стойкого оловянного солдатика».

В результате названной деятельности снизились показатели общей школьной тревожности, снизилось количество детей с высоким и повышенным уровнем страха проверки знаний, снизился показатель повышенного страха в общении с педагогами. 10 класс: «Рождение команды», «Особая миссия», «По волнам жизни», «Учимся управлять эмоциями», в результате которых настроение учащихся улучшилось.

Работа с детьми «Группы риска»

Индивидуальные беседы и занятия психолога с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в ПДН (всего 10 занятий)

Работа с детьми с ограниченными возможностями

В МОУ СОШ №2 обучаются 2 ребёнка – инвалида (3 класс (инвалид по слуху) .С ними были проведены индивидуальные беседы, а также групповая консультация с учащимися, не имеющими статуса инвалида, но освобожденными от физической культуры. С опекаемыми детьми и их опекунами регулярно мною, как инспектором по охране прав детства в МБОУ СОШ №2, проводятся беседы.

«Школы приёмных родителей» в МБОУ СОШ №2 нет
Индивидуальная работа педагога -психолога

	2011-2012		
Количество индивидуальных обследований	52		
Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	30		
Количество индивидуальных консультаций	Для детей	Для родителей	Для специалистов
	78	21	24

Групповая работа

	2011		
	детей	родителей	специалистов
Количество групповых обследований	49	-	1
Общее количество обследованных при групповой диагностики	645	38	13
Количество групповых занятий	80	-	2
Количество проведенных семинаров, выступлений, лекций	10	9	16

2009 – 2010 учебный год

Проведены общешкольные родительские собрания с тематикой:

Октябрь

1. Анализ работы школы за 2008 – 2009
2. Школьная адаптация и основные группы рисков
3. Труд школьников вне школы: правовое регулирование трудоустройства несовершеннолетних.

Апрель

1. Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ. Психологическое сопровождение ЕГЭ в школе.
2. Дети в условиях конфликта. Стратегии и возможности выбора

Тематика психолого – педагогического лектория для родителей

Октябрь

1. Социоигровые приемы развития коммуникативной компетенции родителей подростков.
2. Ошибки семейного воспитания

Декабрь

1. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в начальной школе.

2.Нарушение межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков.

Март

- 1.Семейный курс ОБЖ
- 2.Что такое толерантность?

Май

- 1.Как «расколдовать» застенчивого.

2010 – 2011 учебный год

Октябрь

1. Анализ работы школы за 2009 – 2010 учебный год
2. Как помочь школьнику повысить самооценку.
- 3 Чтобы ребенок учился с интересом.

Апрель

1. Этические и культурологические проповеди на каждую неделю.
2. Национальные проекты «Образование» в действии.

В течение 2010 – 2011 учебного года проводились заседания психолого – педагогического лектория для родителей

№	месяцы	вопросы
1	октябрь	Внимание. Тренировка основных параметров внимания
		Нравственное воспитание детей в семье
2	декабрь	Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка
		Пути самоутверждения подростка
3	март	Как воспитать уверенность ребенка в своих силах
		Об этом с тревогой говорят родители: наркомания и её последствия
4	май	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения
		Тренинг бесконфликтного поведения родителей и учащихся

2011 – 2012 учебный год

Сентябрь

1. Анализ работы школы за 2010 – 2011 учебный год
2. О расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением.

3. Толерантность: что это такое, нужна ли она в современном мире

Апрель

1. Как помочь родителям организовать конструктивное взаимодействие с ребенком
2. Ребенок у компьютера: за и против.

Психолого – педагогический лекторий для родителей

№	месяц	вопросы
1	октябрь	Формирование многоэтнической толерантности
		Трудные девочки: проблемы воспитания
2	декабрь	Уровень тревожности школьников растет
		Непутевые сыновья
3	март	Пассионарные дети – какие они?
		Помнить о последствиях свободного воспитания
4	май	Сочувствие: свойственно ли оно нашим детям?

Учебно - материальное обеспечение**в 2011-212 учебном году**

Несмотря на финансовые проблемы, в школе велась работа по улучшению материальной базы, сохранности помещения. Были закуплены 3 шт книжных шкафа, 3 шт. классных доски на общую сумму 38000 руб., шины для трактора на сумму 33 000 руб., ООО «Каскад» оказывает помощь в обработке земельного участка, колледж «Интеграл» в уборке урожая.

³⁵₁₇ Модернизация системы образования:

№	Наименование оборудования	Количество	Сумма
1	Оборудование для пищеблока		735346000
	Спортивное оборудование		411000
2	Ремонт пищеблока		21120
3	Спортивный инвентарь		21630
4	Энергетическое обследование		80991,75
5	Обеспечение специализированным молоком		23400
6	Проведение мед. осмотров		16703
7	Повышение квалификации руководителей и учителей		27280

За счет родительских добровольных взносов в 2011-2012 учебном году было приобретено учебной литературы на сумму 125347 рублей.

Средства, выделенные на питание учащихся в 2011 – 2012 учебном году, составили

244800 рублей.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ МБОУ СОШ№2

Наименование	Имеется в наличии	Год поступления
Кабинет директора	1 ПК (ноутбук), 1 МФУ.	2010 г
Кабинет заместителя по УР	1 ПК (ноутбук), 1 лазерный принтер HP.	2010г
Кабинет заместителя по УВР	1 ПК.	2011 г
Библиотека	2 ПК, 1 МФУ, 2 проектор, 1 ноутбук.	2006,2011 г
Кабинет зам директора по АХЧ	1 ПК (ноутбук).	2012 г
Кабинет зам директора по ПЧ	1 ПК.	2006 г
Кабинет №2	1 ПК.	
Кабинет №3	1 проектор	2007 г
Кабинет №4	2 ПК, 1 проектор, интерактивная доска.	2007 г
Кабинет №5	1 ПК.	2006 г
Кабинет №6	1 ПК, (ноутбук Rover)	2007 г
Кабинет №7	1 ПК,	2007 г
Кабинет №8		
Кабинет №9	1 ПК	
Кабинет№10 компьютерный класс	14 ПК,2 лазерный принтер HP, 1 проектор, интерактивная доска, 1 сканер, 1 ноутбук.	2006 г
Кабинет №11	2 ПК, интерактивная доска, 1 проектор.	
Кабинет №12	1 ПК, 1 проектор.	
Кабинет №13	1 ПК, интерактивная доска, 1 проектор.	
Кабинет №14	1 ПК, интерактивная доска , 1 проектор.	
Кабинет начальных классов (1 кл)	1 ПК, 1 МФУ, интерактивная доска (проектор).	2012 г
Кабинет начальных	1 ПК, 1 МФУ, интерактивная доска (проектор).	2010 г

классов(2 кл)		
Кабинет начальных классов (3 кл)	1 ПК, (проектор).	2006 г
Кабинет начальных классов (4 кл)	1 ПК (ноутбук), (проектор).	2006 г
Медиацентр	4 ПК (1 сервер), 1 принтер HP, 1 сканер	2006 г

³⁵₁₇ количество ноутбуков -7 штук

³⁵₁₇ количество проекторов -14 штук

³⁵₁₇ количество интерактивных досок - 7 штук

³⁵₁₇ количество компьютеров (в том числе ноутбуков -7) -42 штук;

³⁵₁₇ выход в Интернет;

³⁵₁₇ отношение количества компьютеров к контингенту учащихся: 1 компьютер на 7 учащихся;

³⁵₁₇ количество ПК, подключенных к сети Интернет и использующих Интернет-ресурсы в образовательном процессе - 33

³⁵₁₇ наличие локальной сети: количество ПК в локальной сети – 35

Динамика охвата питания по ступеням

Учащиеся	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Начальная школа	99 %	98 %	99 %
Основная школа	45%	58 %	62 %
Средняя школа	28 %	39 %	59%

Охват горячим питанием обучающихся, воспитанников

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Льготная категория	37%	41%	38%
Родительские средства	42%	38%	45%
Итого:	79%	79%	83 %

Охват горячим питанием учащихся составляет 83 % от общего количества учащихся. 98 (в период с 01.09.2010 по 01.02.2011года) и 88 (с 01.02.2011 по 25.05.2011года), 78 (с 01.01.2012) учащихся из малообеспеченных и

многодетных семей, а также дети, находящиеся под опекой, получают льготное питание из расчета 22,01 руб. в период с 01.01.2012 года. 85 человек питается за счет родительской платы. Учащиеся начальной школы и групп продленного дня кроме обедов, получают горячие завтраки.

Средняя стоимость питания в 2011-2012 учебном году составляла

³⁵/₁₇ с 01 сентября 2011 года: завтраки -7 рублей 60 копеек, обеды -16 рублей 70 копеек.

Удешевление стоимости блюд происходит за счет овощей, выращиваемых школьниками на полях ученической производственной бригады «Юность».

Бюджетное финансирование школы по статьям:

Оплата труда и начисления на нее код 211 и 213	Коммунальные услуги учреждения	Услуги по содержанию имущества код 2250000	Текущий ремонт здания код 3400003
5680361 руб.	Газ – 508000 руб Электроэнергия – 368900 руб Вода – 14800 руб	152500 руб. Тех.обслуживание газового оборудования, автобуса, пож. сигнализации, производственный контроль, аккарицидная обработка, дератизация, плановые проверки приборов учета, обслуживание электрического оборудования.	41800 руб (хоз.способ)

В течение учебного года материально-техническая база школы пополнилась. За счет внебюджетных средств приобретены двери для спортивного зала на сумму 12000 рублей.

Деятельность УПБ «Юность» за 2011 – 2012 учебный год:

Выращено зерновых культур – 29 тонн на сумму 127339 руб.

Овощей и картофеля - 2040 кг на сумму 6324 руб.

В школьную столовую сдано продукции на сумму 7626 руб.

Реализовано продукции на сумму 127339 руб., расход полученных денежных средств:

³⁵/₁₇ оплата труда – 18000 руб.

³⁵/₁₇ закупка семенного материала озимой пшеницы – 20320 руб.

³⁵/₁₇ закупка семенного материала ярового ячменя – 21000 руб.

³⁵/₁₇ закупка ГСМ – 29418 руб.

³⁵/₁₇ налоги – 11564,05 руб.

³⁵/₁₇ рентабельность - 37 %

³⁵/₁₇ оплата за аренду (техники) -8400 рублей

В 2012 году через Центр занятости трудоустроено 18 человек.

Материальная поддержка центра занятости составила на одного несовершеннолетнего 1275 рублей. Заработная плата в июне 2012 года 2145рублей, на каждого работавшего несовершеннолетнего.

Выше перечисленные приобретения стали возможными благодаря помощи районного муниципального Совета, районного Отдела образования, главы администрации станицы Воровсколесской.

2010-2011 год

Несмотря на финансовые проблемы, в школе велась работа по улучшению материальной базы, сохранности имущества и помещения. Были закуплены 4 шт книжных шкафа, шкафы для переодевания для начальной школы 28 шт, кабинет по ПДД на общую сумму 85500 рублей , 7 огнетушителей на сумму 7 000 рублей, отремонтирована горелка для отопительного котла на сумму 30500 руб., линолеум для первого класса на 12000 руб.. запасные части для автобуса на сумму 21 000 руб., шины для трактора на сумму 28 000 руб.,

ООО «Каскад» оказывает помощь в обработке земельного участка, колледж «Интеграл» в уборке урожая.

За счет родительских добровольных взносов в 2010-2011 учебном году было приобретено учебной литературы на сумму 125347 рублей.

Средства, выделенные на питание учащихся в 2010 – 2011 учебном году, составили

244800 рублей. Охват горячим питанием учащихся составляет 84 % от общего количества учащихся. 98 (в период с 01.09.2010 по 01.02.2011 года) и 88 (с 01.02.2011 по 25.05.2011 года) учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, а также дети, находящиеся под опекой, получают льготное питание из расчета 15 рублей в день в период с 01.09.2010 по 01.02.2011 года и 22,01 в период с 01.02.2011 по 25.05.2011 года. 85 человек питается за счет родительской платы. Учащиеся начальной школы групп продленного дня кроме обедов, получают горячие завтраки.

Средняя стоимость питания в 2010-2011 учебном году составляла

$\frac{35}{17}$ с 01 сентября 2010 года: завтраки -7 рублей 60 копеек, обеды -16 рублей 70 копеек.

Удешевление стоимости блюд происходит за счет овощей, выращиваемых школьниками на полях ученической производственной бригады «Юность». Так своих овощей, выращенных в бригаде, у нас хватило до 01 марта 2011 года, а когда мы стали закупать овощи через торговую сеть, то стоимость обедов выросла с 16 рублей 70 копеек до 21 рубля».

Уважаемые родители и дети, чем больше мы будем выращивать своей продукции, тем дешевле будут наши обеды. Ничего страшного нет в том, что ваши дети работают в УПБ летом, приучаясь к труду и делая школьные обеды дешевле.

Бюджетное финансирование школы по статьям:

Оплата труда и начисления на нее код 211 и 213	Коммунальные услуги учреждения	Услуги по содержанию имущества код 2250000	Текущий ремонт здания 3400003
5680361 руб.	Газ – 508000 руб Электроэнергия – 368900 руб Вода – 14800 руб	152500 руб. Тех.обслуживание газового оборудования, автобуса, пож. сигнализации, производственный контроль, аккарицидная обработка, дератизация, плановые проверки приборов учета, обслуживание электрического оборудования.	42800 руб (хоз.способ)

В течение учебного года материально-техническая база школы пополнилась четырнадцатью креслами для кабинета информатики на сумму 20000 рублей. За счет внебюджетных средств приобретено и изготовлено двое дверей для начальной школы на сумму 7450 рублей.

Деятельность УПБ «Юность» за 2010 – 2011 учебный год:

Выращено зерновых культур - 2550 кг. на сумму 76237 руб.

Овощей и картофеля - 3400кг на сумму 16030 руб.

В школьную столовую сдано продукции на сумму 8171 руб.

Реализовано продукции на сумму 80800 руб., расход полученных денежных средств:

³⁵/₁₇ оплата труда – 10000 руб.

³⁵/₁₇ закупка семенного материала – 3100 руб.

³⁵/₁₇ закупка ГСМ – 29570 руб.

³⁵/₁₇ налоги – 7600 руб.

³⁵/₁₇ рентабельность - 6 %

³⁵₁₇ оплата за аренду (техники) -8400 рублей

В 2010 году через Центр занятости трудоустроено 19 человек. Материальная поддержка центра занятости составила на одного несовершеннолетнего 1275рублей. Заработная плата в июне 2010 года 2145рублей, в сентябре 745рублей на каждого работавшего несовершеннолетнего.

Проблемы

Отмечая успехи и положительные моменты в деятельности школы, необходимо констатировать, что целый ряд позиций не удалось улучшить, что в школе есть нерешенные проблемы, трудности и недостатки. В учебном процессе главный результат – уровень знаний учащихся. Анализ контрольных и экзаменационных работ показывает, что большинство учащихся школы усваивают знания на репродуктивном уровне, что в их знаниях много пробелов. В воспитательном процессе главный результат – уровень воспитанности детей. Пока еще у многих учащихся не сформированы стойкие ориентиры культуры поведения, особенно за стенами школы, уважение к личности другого человека. Необходимо улучшить совместную работу с детскими садами по подготовке детей к школе. Требуется обновления материальная база школы, учебного процесса. Недостаточно средств на текущий ремонт, приобретение наглядных пособий.

Исходя из вышеизложенного, можно обозначить проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Совершенствование преподавания учебных дисциплин
2. Совершенствование работы по изучению личности школьника, осуществление личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.
3. Укрепление материально-технической базы школы.
4. Улучшение здоровья детей.
5. Ежегодное сокращение контингента учащихся;
 - vi. Отсутствие притока высококвалифицированных специалистов;
 - vii. Недостаточно развитая материально-техническая база образовательного учреждения;
 - viii. Несоответствие между высоким профессиональным уровнем педагогов и результативностью обучения;
 - ix. Снижение образовательного уровня родителей обучающихся;
 - x. Нехватка квалифицированных кадров в системе дополнительного образования, слабая материальная база

для внедрения программ дополнительного образования, что препятствует оптимальному развитию творческих способностей личности;

- xi. Дифференцированный родительский заказ: от полного отсутствия требований к знаниям детей до требования высокого качества образования;
- xii. Рост количества проблемных категорий учащихся;