

**Публичный отчет директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2015-2016 учебный год**

ст. Воровсколеская Андроповского района Ставропольского края
2016г.

Содержание

- 1. Информационная справка о школе**
- 2. Характеристика контингента учащихся**
- 3. Педагогический коллектив**
- 4. Управление школой**
- 5. Условия осуществления образовательного процесса**
- 6. Результаты образовательной деятельности**
- 7. Воспитательная работа**
- 8. Работа с родителями**
- 9. Состояние психолого-педагогической службы**
- 10. Учебно - материальное обеспечение**

Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» ст. Воровсколеская открыта в 1928 году.

Постановлением администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края от 19 декабря 2011г. № 766 « О переименовании и утверждении устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № №2» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2». Все изменения, связанные с изменением вида, статуса и названия учреждения, своевременно регистрировались в налоговых органах.

Разграничение полномочий между учреждением и учредителем определены Уставом учреждения и договором между учреждением и учредителем от 18.08.2005г.

Устав учреждения и внесение в него изменений принимались на общем собрании работников, согласовывались с отделом образования и с отделом имущественных и земельных отношений администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края и утверждались постановлением администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края. В связи с изменением законодательства в соответствии с постановлением администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края от 03.07.2009г. № 358 в устав учреждения были внесены изменения. Постановлениями администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края от 12.07.2010г. № 406 и от 19.12.2011г. № 766 устав учреждения был принят в новой редакции. Структура и содержание уставов соответствуют требованиям статьи 13 закона «Об образовании». Действующий устав учреждения имеет следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Цели, предмет и виды деятельности учреждения.
3. Образовательный процесс.
4. Прием в образовательное учреждение обучающихся и их выбытие.
5. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6. Регламентация образовательной деятельности учреждения.
7. Управление учреждением.
8. Имущество и финансовое обеспечение учреждения.
9. Реорганизация и ликвидация.
10. Порядок изменения устава и регламентация деятельности учреждения.

Здание построено по типовому проекту, имеет собственную отопительную котельную с газовым топливом. Имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация.

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, столовая, кабинет ИКТ, 4 кабинета начальных классов, кабинет химии, биологии, иностранного языка, истории, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет ОБЖ, физики, технологии.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительных образовательных программ, предпрофильного и профильного обучения.

В соответствии со ст.№32 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования:

I ступень - начальное общее образования

II ступень - основное общее образование

III ступень - среднее(полное) общее образование

Школа работает в одну смену при шестидневной рабочей неделе 5-11 классы и пятидневная для учащихся 1-4 классов. Продолжительность уроков- 45 минут.

Во второй половине дня работают кружки, секции, проводятся индивидуальные консультации, общешкольные и классные творческие дела.

В школе сложилась определенная система воспитательной работы. Учащиеся занимаются в кружках, спортивных секциях. Большое внимание коллектив уделяет патриотическому воспитанию учащихся, развивает творческие способности учащихся, ведет работу с одаренными детьми в школьном научном обществе «Ростки».

Стали традиционными следующие мероприятия: месячник военно-спортивной патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, Дни защиты детей, Дни семьи, предметные недели, творческие отчеты, смотр строя и песни, проведение экскурсий в школьном музее «Казачий курень», в зале Боевой Славы, встречи с ветеранами войны, воинами – афганцами, конкурс художественной самодеятельности «Здравствуй, мир!», День края «Кавказ – наш общий дом».

В районе школы расположены: МДОУ «Сказка», отделение связи, аптека, отделение сбербанка, четыре магазина.

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Имеется в наличии весь пакет учредительных документов:

- Устав общеобразовательного учреждения
- Изменения в Устав общеобразовательного учреждения
- Лицензия с приложением
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

Характеристика контингента учащихся

Количество учащихся за последние годы изменилось не значительно.

2013-2014	2014-2015	2015-2016
219	216	217

Проблемы уменьшения количества детей:

- отсутствие рабочих мест для родителей, и как следствие – миграция;
- сохранение численности контингента учащихся;

Пути решения проблем: привлечь в школу учащихся из близлежащих сел.

Перспективная численность обучающихся на три года:

- 2016 -2017 учебный год - 219 человек;
- 2017-2018 учебный год - 230 человек;
- 2019-2020 учебный год - 235 человек

Для подготовки будущих первоклассников к школе в течение 6 месяцев проводятся занятия дошкольной подготовки.

Здесь же работает психологическая служба с будущими учениками и с их родителями. Проводится тестирование по выявлению готовности к школе.

Углублённая диагностика готовности к обучению позволяет выявить не только уровень предметной готовности, но и развитие мышления, воображения, типа памяти. Это делается для того, чтобы учитель, который будет работать в 1 классе, мог наметить виды деятельности учащихся, развивающие их.

Результаты обследования показывают, что стабильными остаются показатели процентного соотношения детей, посещавших и не посещавших учреждения дошкольного образования. К сожалению, даже те дети, которые посещали детские сады, оказываются неподготовленными к школе.

Большинство обучающихся из семей рабочих и служащих (87%), безработных (23%). Количество детей из многодетных семей – 32, из неполных семей – 36, опекаемых детей – 10, детей – инвалидов – 1, детей из малообеспеченных семей – 45. 7 семей – неблагополучные.

Этнический состав обучающихся неоднородный, число обучающихся, для которых русский язык не является родным, – 29 человек.

За последние три года достаточно высоким остаётся процент поступления выпускников в ВУЗы и сузы.

Поступило в высшие учебные заведения		
2012-2013	2013-2014	2014-2015

11(12)	8(12)	5(7)
ССУзы		
1	4	2

Педагогический коллектив школы

Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует рост профессионального уровня и постоянство состава педагогического коллектива. За последние три года состав педколлектива постоянный. Пополнения общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами не было. В школе отсутствует социальный педагог. В настоящее время в школе работают 24 педагог. 13 % от общего состава составляют учителя-мужчины.

Имеют высшее образование - 22; среднее специальное - 2; учителей с высшей квалификационной категорией – 7; учителей с I квалификационной категорией - 3; со II квалификационной категорией - 12, 1 - «Отличника народного просвещения», 6 - «Почетных работников общего образования Российской Федерации»

Возраст коллектива составляет 1180 лет, а средний возраст коллектива- 44 лет. Это возраст, когда накоплен богатейший опыт работы, который можно передать молодым, это возраст нерастрченного творческого потенциала, о чем свидетельствуют призовые места на районных, краевых, Всероссийских конкурсах. К сожалению, редкими гостями стали в школе молодые специалисты. Именно гостями. Потому что и те, кто приходят, очень быстро покидают стены школы. С одной стороны, - это показатель того, что в школе работают люди преданные, с другой, - это говорит о том, что скоро в школе некому будет работать.

В школе сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом, 10 учителей - выпускники нашей школы. Коллектив имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям:

- трудовому обучению
- патриотическому воспитанию
- работе с одарёнными детьми;

- спортивной, физкультурно-оздоровительной работе;

-участие в муниципальных и региональных, Всероссийских конкурсах образования

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

Педагоги школы внедряют в педагогическую практику современные информационные технологии. 100% преподавателей владеют компьютерной грамотностью. Стабильность педагогического состава способствует улучшению учебно-воспитательного процесса.

93% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

За последний год 50% учителей повысили свою квалификацию через курсовую переподготовку при СКИПКРО, обучение на курсах по дополнительной профессиональной программе «ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» и «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе».

Несколько учителей школы на постоянной основе привлекаются для осуществления комплексных проверок школ района (Глухова М.В., Малышенко Г.Н., Ливадний С.И., Дорохина С.Д.), являются экспертами по проверке экзаменационных работ в период проведения ГИА (Примакова М.В., Дорохина С.Д., Чернышева Т.А., Малышенко Г.Н.)

Управление школой

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер.

Руководителем Учреждения является директор, назначаемый отделом образования администрации Андроповского муниципального района.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:
конференция Учреждения;

управляющий совет;
попечительский совет;
общее собрание работников Учреждения;
педагогический совет;
родительские собрания Учреждения и классов;
родительские комитеты Учреждения и классов;
органы самоуправления обучающихся.

Конференция является высшим органом самоуправления Учреждения.

Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию собраниями коллективов обучающихся 2-й и 3-й ступеней, педагогов и других работников Учреждения, родителей (законных представителей) и представителей общественности.

Конференция:

избирает прямым открытым голосованием управляющий совет Учреждения, определяет его количественный состав, утверждает Положение об управляющем совете Учреждения, Положение о порядке кооптации членов управляющего совета Учреждения и другие положения;

определяет основные направления совершенствования и развития Учреждения;

при необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает положения о них;

обсуждает внедрение и реализацию профильного обучения учащихся;

заслушивает ежегодные публичные отчеты администрации учреждения по результатам деятельности за прошедший учебный год;

заслушивает отчеты управляющего совета Учреждения;

рассматривает другие вопросы.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет избирается прямым открытым голосованием на конференции Учреждения. Управляющий совет формируется в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В него входят:

представители из числа родителей (законных представителей) – не менее одной трети и не более половины общего состава;

по одному представителю от обучающихся каждой из параллелей 9, 10 и 11 классов;

представители из числа работников Учреждения – не более одной четверти общего состава совета, причем не менее двух третей из них должны являться педагогическими работниками Учреждения;

один представитель Учредителя Учреждения;

руководитель Учреждения (по должности);

кооптированные члены совета из числа лиц, окончивших Учреждение, работодателей (их представителей), прямо или косвенно заинтересованных в деятельности Учреждения или в социальном развитии территории, на которой оно расположено; представителей организаций образования, науки, культуры; граждан, известных своей культурной, научной, общественной (в том числе благотворительной) деятельностью; иных представителей общественности и юридических лиц.

Управляющий Совет школы возглавляет вот уже несколько лет Сухоруков Николай Николаевич.

Управляющий совет осуществляет следующие основные направления деятельности:

внесение предложений в проект Устава Учреждения в части своей компетенции и рекомендаций руководителю Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;

обсуждение и внесение предложений администрации Учреждения по компоненту его учебного плана государственного образовательного стандарта и (или) федерального государственного образовательного стандарта, профилей обучения, программ дополнительного образования детей;

утверждение основных образовательных программ общего образования;

согласование режима занятий обучающихся;

содействие привлечению внебюджетных средств для развития Учреждения;

согласование представленной руководителем бюджетной заявки, планы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

участие в распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения;

участие в осуществлении контроля за безопасными условиями обучения и воспитания в Учреждении, содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

совместно с руководителем Учреждения: разработка и утверждение программы развития Учреждения; разработка и представление Учредителю и общественности ежегодного публичного доклада о работе Учреждения;

заслушивание отчетов руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

участие в реализации права Учреждения выступать арендатором и арендодателем;

осуществление контроля за соблюдением прав обучающихся в случае их исключения из Учреждения, а также участие в разработке мероприятий по защите прав участников образовательного процесса при ликвидации и реорганизации Учреждения;

рассмотрение жалоб и предложений, поступивших в его адрес от участников образовательного процесса;

иные вопросы, отнесенные к его компетенции локальным актом Учреждения.

Управляющий совет самостоятельно определяет регламент своей деятельности.

Решения управляющего совета являются основанием для соответствующих управленческих решений и действий руководителя Учреждения.

В попечительский совет входят ответственные лица Учредителя, представители администрации муниципального образования, ответственные лица организаций или учреждений, постоянно спонсирующих Учреждение.

Попечительский совет:

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, формированию устойчивого финансового фонда Учреждения;

содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;

содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;

содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

рассматривает другие вопросы, отнесенные к его компетенции локальным актом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

принимает коллективный договор и рассматривает ход его выполнения;

принимает Устав Учреждения в новой редакции, решает вопросы внесения в него необходимых изменений и вносит его на рассмотрение Учредителю;

обсуждает состояние техники безопасности и охраны труда;

рассматривает другие вопросы, затрагивающие интересы всех работников Учреждения.

Общее собрание проводится не реже одного раза в год.

Педагогический совет:

обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, определяет график проведения каникул;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся;

принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности сдать экзамены в щадящем режиме, о переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, о переводе на другие формы обучения, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, о занесении на Доску Почета (книгу Почета);

принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом Российской Федерации «Об образовании» и настоящим Уставом.

Общешкольные собрания родителей (законных представителей) обучающихся проводятся не менее двух раз в учебном году. На них рассматриваются вопросы, затрагивающие интересы обучающихся, избирается родительский комитет Учреждения.

Общешкольное собрание родителей (законных представителей) обучающихся имеет право подать ходатайство в органы государственной аккредитационной службы о направлении ими рекламации Учреждению на качество образования и (или) несоответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта и (или) федерального государственного образовательного стандарта.

Родительские собрания классов проводятся не реже четырех раз в учебном году.

Родительский комитет Учреждения и классные родительские комитеты:

содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывают помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий и т.д.);

проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;

оказывают содействие в проведении мероприятий с обучающимися;

участвуют в подготовке Учреждения к новому учебному году;

совместно с руководством Учреждения контролируют организацию и качество питания обучающихся, их медицинского обслуживания;

оказывают помощь в проведении общешкольных и классных родительских собраний;

рассматривают обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным положением о родительских комитетах к их компетенции;

обсуждают локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию;

принимают участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

взаимодействуют с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;

взаимодействуют с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

взаимодействуют с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам, относящимся к их компетенции.

Органы самоуправления обучающихся:

рассматривают вопросы поддержания дисциплины и улучшения успеваемости обучающихся;

разрабатывают положения о проведении соревнований, конкурсов и смотров среди классов;

вносят предложения в администрацию Учреждения об улучшении досуговой деятельности, организации труда и отдыха учащихся, развитию системы дополнительного образования детей;

рассматривают другие вопросы, касающиеся общественной жизни обучающихся.

Структура органов самоуправления обучающихся принимается и утверждается на общем собрании учащихся 2-й и 3-й ступени Учреждения, которое утверждает и положения о них.

Уставом учреждения и локальными актами вышеуказанных органов самоуправления распределены их права и полномочия, что позволяет избегать дублирования рассматриваемых вопросов и обеспечить нормальное функционирование учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами, которые не противоречат законодательству Российской Федерации и уставу учреждения:

- приказами директора учреждением;

- договорами (в том числе коллективным договором);

- правилами (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, правилами приема в учреждение и так далее);

- инструкциями (в том числе должностными инструкциями, инструкциями по делопроизводству, инструкциями по охране труда и так далее);

- решениями (в том числе общего собрания коллектива учреждения и так далее);

- положениями (в том числе положениям об оплате труда и так далее).

Локальные акты регламентируют:

- административную и финансово - хозяйственную деятельность учреждения;

- отношения работодателя с работниками;

- вопросы образовательного процесса;

- деятельность органов самоуправления в учреждении;

- делопроизводство.

Порядок принятия локальных актов, принимаемых администрацией учреждения, регламентируется положением о ведении делопроизводства в учреждении. Порядок принятия локальных актов, принимаемых органами самоуправления, определяется ими самостоятельно или в соответствии с утверждаемым регламентом работы.

Все протоколы органов самоуправления оформляются в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными регламентами и положениями об органах самоуправления.

Учреждение работает в соответствии с планом работы. План работы учреждения составляется ежегодно на учебный год и утверждается на заседаниях педагогического совета в августе месяце. Цели и задачи учебно-воспитательной работы на очередной учебный год определяются на основе анализа деятельности за прошедший год.

Основными целями учреждения являются:

- обеспечить овладение обучающимися содержанием стандартов образования, вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся, максимально использовать возможности учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для формирования духовной сферы личности;
- сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- продолжить работу по внедрению ФГОС второго поколения;
- повышение профессионального уровня педагогов через различные формы обучения.

Средства для достижения поставленных целей выбираются в соответствии с поставленными задачами.

План построен логично и последовательно, охватывает все виды учебно-воспитательной деятельности:

- организационно-педагогическую деятельность,
- методическую работу с кадрами,
- организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- воспитательную работу,
- социально-педагогическую работу,
- деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни,
- обеспечение базового и дополнительного образования,
- обеспечение среднего (полного) общего образования,
- работу по реализации НПО,
- материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

План эффективен, это видно из результатов, которые достигло ОУ.

Поставленные задачи перед администрацией и педагогическим коллективом в основном выполняются, план реализуется в среднем на 90-95%.

Высшим органом самоуправления в школе является конференция, которая проводится не реже одного раза в год. В период между конференциями общее руководство образовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет школы, который возглавляет вот уже несколько лет Сухоруков Николай Николаевич. Членами Совета школы являются избранные на конференции представители родительской, ученической и педагогической общественности.

Педагогический Совет школы является постоянно действующим руководящим органом в школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Методический Совет осуществляет общее методическое руководство, дает рекомендации по модернизации учебно-воспитательного процесса, руководит школьными

методическими объединениями. Совет старшеклассников, во главе с заместителем директора по воспитательной работе Пономаревой Е.И., осуществляет руководство детским самоуправлением в школе. Родительский комитет содействует руководству школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся, защите их прав и интересов.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический и методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовании в образовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения. Высшей формой коллективной педагогической работы всегда был и остаётся педагогический совет, который за последние годы стал школой повышения педагогического мастерства учителей. Рассматриваемые вопросы имеют педагогическую направленность и обязывают каждого учителя практически решать поставленную проблему: «Эффективность и качество учебно-воспитательного процесса в условиях развивающейся школы». Активное участие педагогов в работе педагогического совета имеют позитивные результаты: увеличилось количество учителей, использующих элементы современных педагогических технологий, возросла эффективность проведения уроков, стало возможным участие в районных фестивалях методических находок.

Разработан план и методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Подготовлены памятки для учащихся, для родителей, в которых помещены рекомендации по подготовке и психологическому сопровождению ЕГЭ.

В руководстве школы установлено определенное направление для совершенствования и активизации качества комплексного подхода в образовании.

Определены основные инструменты управления:

- *Информационно-аналитическая деятельность:*

В школе имеются три уровня информации: административно-управленческий, уровень коллективно-коллегиального управления; уровень ученического самоуправления. Своевременная, достоверная информация побуждает руководство школы и учителей к деятельности. Информация представлена на бумажных и электронных носителях.

- *Педагогический анализ информации:*

Используется для изучения фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов, средств с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В рамках этой функции в школе осуществляется систематическая работа с педагогическим коллективом:

- учителя регулярно проходят курсовую подготовку на базе СКИПКРО
- систематически проходят методические семинары, конференции школьного, районного уровней;
- обобщается педагогический опыт творчески работающих учителей;
- организуется аттестация педагогов.

В условиях повышения самостоятельности каждого участника педагогического процесса за конечные результаты общей деятельности школы, важное место занимают вопросы формирования умений у педагогов проводить самоанализ деятельности.

Результаты анализа рассматриваются на заседаниях методического совета, педагогических советах, совещаниях при директоре.

- *Планово-прогностическая функция:*

В школе осуществляется системный подход к прогнозированию и планированию, который обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования на всех уровнях управления:

- разработана и реализуется программа развития школы,
- реализуется образовательная программа,

Педагогический коллектив работает над проблемой – **Формирование творческого потенциала учащихся в условиях личностной направленности обучения и воспитания**

- *Контрольно-диагностическая функция:*

На уровне данной функции административный и общественный контроль сочетается с самоанализом, самоконтролем и самооценкой участников педагогического процесса.

Формы контроля, используемые в школе: классно-обобщающий, обзорный, административный, проверка документации, самоконтроль, наблюдение и другие. Важнейшие направления внутришкольного контроля следующие: посещение уроков и внеклассных мероприятий, проведение контрольных работ, проверка качества преподавания предметов, анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, мониторинг учебных результатов и другие.

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим пунктам:

-контроль за ведением документации;

-контроль за качеством знаний в классах;

-контроль за уровнем преподавания;

-контроль за объемом выполнения учебных программ;

-контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;

-контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Контроль осуществлялся с соблюдением принципов: научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, заседаний методического совета, приказах директора.

Управленческая система образовательного учреждения представлена коллегиальными органами. В управлении используется компьютерная техника. Накопление и обобщение материала осуществляется в традиционном виде, в виде электронных папок, по следующим направлениям: учебная деятельность, воспитательная работа, методическая работа и т.д.

Посещаемость занятий обучающимися удовлетворительная, пропуски занятий происходят в основном по болезни. Случаев грубого нарушения дисциплин не наблюдается. Процесс обучения способствует духовному становлению, нравственному воспитанию, культурному и эмоциональному совершенствованию детей, их социальному развитию.

Информация по уровню обученности и качеству знаний учащихся МБОУ СОШ №2 по общеобразовательным предметам и по ступеням обучения.

№ п/п	предмет	2014-2015		2015-2016	
		% обученности	% качества	% обученности	% качества
1	Русский язык	99	54	99	54
2	литература	99	71	99	73
3	математика	99	61	99	64
4	физика	100	52	100	41
5	информатика	100	76	100	72
6	история	100	72	100	72
7	обществознание	100	74	100	76
8	иностраннный язык	99	62	99	71
9	химия	100	70	100	56
10	биология	99	74	100	74
11	география	100	78	100	75
12	физкультура	100	99,5	100	100
13	ОБЖ	100	88	100	99
14	музыка	100	100	100	100
15	ИЗО	100	87	100	86
16	Технология	100	87	99	81
Итого:		99,7	75	99,7	75

2014-2015 год	Ступени обучения	Кол-во обучающихся	Не аттестовано		Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
			кол-во	%		
	1 ступень	81	3	4	95	68
	2 ступень	111	0	0	100	37
	3 ступень	17	0	0	100	42
	Итого:	209	3	1,4	98,3	49

2015-2016 год	Ступени обучения	Кол-во обучающихся	Не аттестовано		Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
			кол-во	%		
	1 ступень	90	2	2	98	67
	2 ступень	111	0	0	100	38
	3 ступень	15	0	0	100	53
	Итого:	216	2	0,9	99,3	53

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся МБОУ СОШ №2
ст. Воровсколеская Андроповского муниципального района
2014-2015 уч.г и 2015-2016 уч.г.**

Параметры статистики	2014-2015 уч.г.	2015-2016уч.г.	Результат сравнения
Кол-во учащихся на начало, конец года	216 – нач. уч.г., 209 – конец уч.г.	226 – нач.уч.г. 216 – конец уч.г.	Увеличилось на 10 чел. в нач. уч.года, на 7 чел. в конце уч.года.
% обученности:			
-в нач. школе	95	98	На том же уровне

-в основной	100	100	На том же уровне
-в средней	100	100	На том же уровне
-итого	98,3	99,3	Выше на 1%
<u>Оставлены на повт. курс обуч.:</u>			
-в нач. школе	3чел. 2 повт. во 2кл. с учетом рек. КИМПК обуч. в ОУ 8 вида, 1 чел. во 2 кл.: по причине невыполнения программного материала	2 чел. 2 повт. во 2кл. с учетом рек. КИМПК обуч. в ОУ 8 вида	Меньше на 1 чел.
-в основной	-		-
-в средней	-		-
-итого	3чел	2 чел.	Уменьшилось на 1чел.
<u>Переведены условно:</u>			
-в нач. школе	-	-	-
-в основной	-	-	-
-в средней	-	-	-
-итого	-	-	-
% кач. зн.:			
-в нач. школе	68%	68%	Осталось на том же

			уровне
-в основной	42%	37%	Уменьшилось на 5%
-в средней	45%	42%	Уменишилось на 3%
-итого	51%	49%	Уменьшилось на 2%

Повышение процента обученности знаний в 2015-2016 уч.году по сравнению с 2014-2015 уч.годом объясняется следующими причинами:

- часть учащихся, которым решением КПМПК рекомендовано обучение по программам ОУ 8 вида, перешли для дальнейшего обучения в ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15 VIII вида» п.Каскадный Андроповского района.

Процент качества знаний в2015-2016 уч.году по сравнению с 2014-2015 уч.годом остался прежним. Это объясняется следующими причинами:

- Наличие среди обучающихся детей, которым решением КПМПК рекомендовано обучение по программам ОУ 8 вида.
- Недостаточное обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточный контроль за обучающимися со стороны родителей.
- Отсутствие достаточной связи родителей с учителями-предметниками.
- Пропуски занятий учащимися по уважительной причине (болезнь, выезд в санатории).

Выводы:

-показатели работы школы свидетельствуют о правильном выборе форм и методов управления учебно-воспитательным процессом, но следует усилить работу с детьми из трудных семей, с детьми, слабо мотивированными на учёбу, с целью повышения качества и обученности обучения.

-педагогам следует уделять большее внимание на индивидуальные возможности каждого ребёнка, чаще использовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Анализ деятельности методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 2 ст. Воровсколеская в 2015-2016 учебном году.

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2015 -2016 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой.

Задачи:

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
5. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2015-2016 учебном году целей и задач. Деятельность учителей

и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это и предметные недели по русскому языку, английскому языку, обществознанию, и работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, участие учителей и учащихся в работе школьного научного общества «Ростки», в районном этапе движения «Отечество».

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации. На заседаниях Мо заслушивались сообщения учителей, работающих в выпускных классах, о проделанной работе по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2015 –2016 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 7 педагогов. В течение года состав не менялся. Средний возраст – 40 лет. Педагогический стаж в среднем составляет – 19,5 лет

№п\п	ФИО учителя	Категория	Стаж педагогической деятельности
1	Глухова Марина Владимировна	Высшая	32
2	Шаршакова Марина Васильевна	1	19

Каждый учитель-предметник работает в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология»:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2015 -2016 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Ф.И.О учителя, прошедшего переподготовку в 2013-14 году	Название курсов	Время прохождения
Примакова М.В.	Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС	Октябрь 2013
Гайворонская И.М.	Семинар «Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях введения ФГОС»	2013
	Подготовка учащихся 11 класса к ЕГЭ	2015
Глухова М.В.	Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС	Февраль 2014

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено 21урок. Результативность посещений: повышение профессионального и

методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

4. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

- «Проектная деятельность учащихся на уроках обществознания- принцип здоровьесбережения» (**Черкасова О.А.**)
- «Применение игровых технологий на уроках английского языка» (**Гамоля И.П.**)
- «Патриотическое воспитание в рамках изучения культурного наследия России» (**Глухова М.В., Примакова М.В., Гайворонская И.М.**)
- «Создание и использование мультимедийных презентаций на уроках»
 - Способы повышения качества образования при прохождении ЕГЭ по литературе (**Глухова М.В.**)

5 Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект. Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

6. Анализ внеклассной работы по предметам

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей – предметников готовились к предметным олимпиадам разного уровня и принимали в них участие.

№ п.п	Название олимпиады	Количество участников	% участия
1.	«Медвежонок»		
2.	Школьные предметные олимпиады	87	
3	Районные предметные олимпиады	48	
4.	«Золотое руно»		

Победители районного этапа предметных олимпиад

год	Русский язык	Литература	История	Обществознание	Иностранный язык
2013\2014	Ваганова (9, Гайворонская) Кунгурцев (10, Примакова) Зинченко (11, Глухова)	Ваганова(9, Гайворонская) Борозенец (10, Примакова) Зинченко (11, Глухова)			
2014-2015	Ваганова Александра (10 класс) (Гайворонская)	Ваганова Александра (10 класс) (Гайворонск	Ткаленко Иван (11 класс) (Дорохина С.Д.)		

	я И.М.)	ая И.М.)			
2015-2016	Султанова (10 класс) -2 место (Глухова М.В)	Ваганова (11класс) – 2 место(Гайворонская И.М.)			

В течение учебного года учителя – предметники принимали участие в творческих конкурсах

Участие Глуховой Марины Владимировны в творческих конкурсах

Учитель	№.п.п	Название конкурса	Ученик	Класс	Название работы	Время проведения	Результат
Глухова М.В.	1	Конкурс методических разработок			Технологическая карта урока «Чтоб мудрецом считаться средь людей, повесь кинжал на гвоздь»	Сентябрь	1 место в районе, урок напечатан в краевом сборнике методических разработок
	2	Конкурс чтецов, посвященный 100-летию К.М.Симонова	Полещук Айбазов Скрипниченко Саламова	10 7 7 7		октябрь	2-3 места
	3	«Нет – Спиду»	Полещук	10	Эссе « «Нет – СПИДу»	Декабрь	3 место в районе
	4.	«Живая классика»	Полещук Саламова Скрипниченко	10 7 7	Чтение прозаических произведений наизусть	Февраль	3 1 3

	5	«Письма Победы»	Полещук Антон	10	Письмо ровеснику	Май	2 место в районе
--	---	-----------------	---------------	----	------------------	-----	------------------

Участие в конкурсах М.В.Примаковой в 2015-2016 учебном году.

№	Название конкурса	Ученик	Класс	Название работы	Время	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений	Примаков Данила	7 А	Тема ВОВ в творчестве поэтов станицы Воровсколесской	Октябрь, 2015	
2	«Песни поём на разных языках, а Родина у нас одна – Россия»	Хорольская Кристина	9 А	В единстве наша сила	Ноябрь-декабрь, 2015	
3	«Дети и книга»	Юрченко Мария	5	Стихотворения Агнии Барто	Февраль, 2016	I место
4	«Живая классика»	Хорольская Кристина	9 А	Р. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»	Март, 2016	III место
5	Фестиваль-конкурс «Веснушки – 2016»	Юрченко Мария	5	Стихотворение Агнии Барто «Первая любовь»	Март, 2016	I место
6	«Лучший урок письма – 2016»	Примаков Данила	7	Номинация «Учитель, что в имени твоём...»	8 апреля	II место
7	Сочинение «Письмо Победы»	Фейгина Валентина	5		16 мая	

Участие Гайворонской Ирины Мироновны в творческих конкурсах

№	Наименование	ученик	класс	Название работы	время	результат
---	--------------	--------	-------	-----------------	-------	-----------

	конкурса					
1	«Лучший урок письма»	Гайворонский А	8	« Письмо ровеснику»	4 четверть	2 место в районе
2	«Лучший урок письма»	Ваганова А	11	«Мой рецепт счастливой семьи»	4 четверть	-
3	«Наследники Победы»	Гайворонский А	8	«Имя, рожденное победой»	4 четверть	1 место в районе

Участие Черкасовой Ольги Александровны в творческих конкурсах

учитель	№ п/п	Наименование конкурс	ученик	класс	Название работы	Время выполнения	результат
Черкасова Ольга Александровна	1	"Молодёжь против коррупции"	Лещенко Дмитрий	9	"Мы против коррупции"	ноябрь	3 м.
	2	"Моя – малая родина"	Лузикова Диана	9	«Улицы родной станицы».	декабрь	Район – 1 м. Край – 3 м.

	3	"Отечество 2016" Конкурс эрудитов	Скрипниченко Галина Айбазов Ибрагим Примаков Данила	7А	«Навстречу великой Победы»	апрель	2 м.
--	---	--------------------------------------	--	----	----------------------------------	--------	------

учитель	№ п/п	Наименование конкурс	ученик	класс	Название работы	Время выполнения	результат
Черкасова Ольга Александровна	1	"Молодёжь против коррупции"	Лещенко Дмитрий	9	"Мы против коррупции"	ноябрь	3 м.
	2	"Моя – малая родина"	Лузикова Диана	9	«Улицы родной станции».	декабрь	Район – 1 м. Край – 3 м.
	3	"Отечество 2016" Конкурс эрудитов	Скрипниченко Галина Айбазов Ибрагим Примаков Данила	7А	«Навстречу великой Победы»	апрель	2 м.

7.Методическая работа.

На базе Воровсколесской школы был проведен районный семинар учителей истории ,русского языка и литературы. Уроки прошли на высоком методическом уровне.

№ п\п	ФИО учителя	Название урока	Класс
4	Шаршакова М.В.	Подготовка к ГИА учащихся 9 классов «Диалекты как репродуктивная среда народной мудрости»	9б
5	Дорохина С.Д.	Урок истории «О войне расскажут экспонаты»	10

8. Итоговая аттестация

Учащиеся 9, 11 классов в течение 2 лет проходили подготовку к итоговой аттестации. Результатом этой работы стали ЕГЭ, ГИА по русскому языку, обществознанию

Предмет	Количество учеников	Класс	Ср. балл	Получили оценки				Обученность	Качество знаний	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	27	9	33,1	13	11	3	0	100	89	Шаршакова М.В. Гайворонская И.М.
Обществознание	25	9	26,4	0	19	6	0	100	76	Черкасова О.А.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Количество учеников	Класс	Ср. балл	Учитель
Русский язык	8	11	72,87	Гайворонская И.М.
Литература	2	11	64	Гайворонская И.М.
История	6	11	52,75	Дорохина С.Д.

Обществознание	7	11	53,42	Дорохина С.Д.
Английский язык	1	11	43	Гамоля И.П.

Десятиклассники, начиная с 8 класса, готовятся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для них неоднократно учителем – предметником Глуховой М.В. проводились тренировочные тесты, велась работа по подготовке их к написанию итогового сочинения по литературе.

Учащиеся 10 класса выполняли репетиционные работы по литературе (сочинение) и русскому языку. Ученики все справились с сочинением и получили «зачет». Они продемонстрировали знание литературного материала, умело цитировали произведения, выбранные для аргументации, высказывали свою точку зрения.

Работа по русскому языку представляла собой тест. Учащиеся набрали баллы:

№	ФИ ученика	Балл	Оценка за тест	Оценка учителя
1	Аренгольд Инна	23	3	3
2	Гаджиев Тагир	25	3	3
3	Гурман Ангелина	24	3	4
4	Мальшева Александра	26	3	4
5	Полещук Антон	24	3	4
6	Ткаленко Дмитрий	25	3	4
7	Юрченко Дмитрий	28	4	4

Затруднение вызвали такие задания:

- Слитное, раздельное написание омонимичных слов
- Не смогли определить притяжательное и указательное местоимения
- Знаки препинания на стыке союзов
- Неверно определили лексическое значение слова
- Неверно определили ударный слог

В следующем учебном году необходимо детально повторить пройденный материал, заострить внимание на подготовке к итоговому сочинению.

Заключение.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и город с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2015 - 2016 учебном году признать удовлетворительной

Анализ работы МО учителей естественно - математического цикла за 2015-2016 учебный год.

МО учителей естественно-математического цикла работало в соответствии с планом работы, утверждённом на заседании МО.

В составе методического объединения работало 7 учителей: Пономарева Е.И.(математика), Алиева В.Н.(математика), Чернышева Т.А.(математика), Ливадняя В.И.(математика), Бобрышев Н.Н.(физика, информатика), Малышенко Г.Н.(география, химия), Зинченко И.А.(биология).

Перед учителями стояли задачи:

1. Повышение мастерства и квалификации педагогов.

2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:

– внедрение предпрофильной подготовки учащихся, дальнейшая разработка портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций;

– переход на новые образовательные стандарты;

- комплексное использование информационно-коммуникационных и других передовых педагогических технологий в образовательном процессе, основанных на компетентностном подходе;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе;

3. Проведение предметных недель и открытых уроков с целью распространения передового педагогического опыта и совершенствования педагогического мастерства.

4. Совершенствование работы по самообразованию.

5. Продолжение работы по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам естественно-математического цикла.

Тема, над которой работают учителя нашего МО : Активизация познавательных интересов и мыслительных операций школьников на основе учёта психологических и индивидуальных качеств личности, дифференцированный подход в обучении.

Цель: Поиск новых эффективных педагогических технологий для реализации познавательного интереса и мыслительной деятельности учащихся.

Приоритетными направлениями работы цикла являются:

1. Формирование ключевых компетенций у учащихся, реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

6. Информатизация образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- ✓ Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности,
- ✓ Повышение качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения.
- ✓ Повышение требовательности к учащимся, выполнения домашнего задания, используя взаимосвязь с родителями.
- ✓ Организация закрепления и повторения изученного. Исключить формальный подход к контролю знаний.
- ✓ Дифференциация + индивидуализация обучения учащихся.
- ✓ Экспертиза рабочих программ по предметам ЕМЦ.
- ✓ Работа с одаренными детьми + работа со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Работа по накоплению дидактического материала
- ✓ Систематическое изучение вопросов теории и методики преподавания предметов ЕМЦ основанных на компетентностном подходе к образованию.
- ✓ Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей.
- ✓ Внеклассные мероприятия по предметам.
- ✓ Исследовательская + проектная работа по предметам ЕМЦ.
- ✓ Компетентностный подход в преподавании предметов ЕМЦ;.

Содержание работы ШМО включает в себя множество вопросов, связанных:

- с изучением нормативной базой, программными документами;
- с планированием работы ШМО;
- с изучением его отдельных тем;
- с проведением ЕГЭ -11 кл.; ОГЭ-9 кл.;
- проверкой качества знаний и умений учащихся (пробный ГИА в 9 кл, контрольные срезы в 5 – 11 классах).

Организация работы ШМО учителей связана с методической темой школы.

Учителя принимали и принимают активное участие в реализации методической темы, образовательной цели и проблемы школы. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: курсовую подготовку. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации Алиева В.Н., Малышенко Г.Н. и Бобрышев Н.Н.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

В течение года учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. Так на заседании МО учитель физики и информатики Бобрышев Н.Н. поделился накопленным опытом и материалами по теме «Использования ИКТ в образовательном процессе»; Чернышева Т.А. и Алиева В.Н. рассказали о подготовке к итоговой государственной аттестации 9 и 11 классов. В этом учебном году запланировали продолжить работу в этом и других направлениях по составленному плану.

Динамика среднего балла ЕГЭ в МБОУ СОШ №2 за 3 года

Предмет	2014г.	2015г.	2016г.
Математика (профильный уровень)	36,3	32,6	
Математика (базовый уровень)	-	3,9	3,8
Биология	43	-	41
Физика	47,7	44	
Химия	-	-	

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и

активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;
- различные тесты;
- внеклассные мероприятия;
- научно-исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий, и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Результаты олимпиад:

Но наряду с одаренными также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся по некоторым предметам.

Методическая тема учителей ЕМЦ выбрана не случайно, т. к. всем хорошо известно, что процессы модернизации образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни общества. Подготовку выпускника школы, обладающего не только набором знаний, умений и навыков, но и такими личностными качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость в постоянно меняющихся условиях среды. Для подготовки такого выпускника учитель должен уметь выполнять следующие функции:

- обеспечить самоопределение, самообразование, саморазвитие личности ученика через создание благоприятных условий на уроке для творческой, личностно-ориентированной самореализации;
- развивать духовно-нравственную сферу личности ученика. Способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня;

Использование принципов компетентного подхода в образовании в совокупности с современными педагогическими технологиями оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. В своей практической деятельности учителя умело реализуют компетентный подход и убеждаются в преимуществах этого направления.

Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9,11 классах в виде ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Каждый учитель нашего цикла ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качества знаний, проводит сравнительный анализ, и намечает пути дальнейшей работы.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности:

- проведение предметных недель;
- организация предметных олимпиад;
- научно-исследовательская работа;
- организация участия в различных конкурсах.

Традиционным видом внеурочной работы остаётся проведение предметной недели. Эта форма внеурочной работы проводится систематически и является эффективной. В ходе предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в проведённых мероприятиях.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течении учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам предусмотренными программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками вся скорректированная программа была пройдена.

Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри школы.

Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

Выводы:

- Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.
- Контрольные работы проведены все.
- Стандарты государственного образования выполняются.

На основании вышеизложенного МО справилось со своими целями и задачами, однако следует уделить больше внимания:

- более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить практику проведения предметных недель.

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

- В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности.
- Организовать необходимые индивидуальные консультации детей.
- Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №2 ст. Воровсколесской за 2015-2016 учебный год.

Основными направлениями работы учителей начальных классов МБОУ СОШ №2 и методического объединения в прошедшем году стало усиление практической направленности работы по оздоровлению детей, развитие здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, работа с одаренными детьми, использование в учебном процессе элементов информационных технологий. Учителя продолжили работу по реализации принципа индивидуального подхода к каждому ученику.

Сведения об учителях начальных классов МБОУ СОШ №2 ст. Воровсколесской на 2015 - 16 учебный год

№ п/п	ФИО	Год рождения	Образование	Категория	Курсы	Пед. стаж
1	Волошина Евгения Юрьевна	15.11.1968	Высшее 2014	Соответствие	2014	28
2	Голубенко Татьяна Петровна	16.12.1970	Высшее 1991	Соответствие	2012	25
3	Дорохина Светлана Дмитриевна	03.11.1962	Высшее 1987	Высшая	2016	34
4	Лавриненко Наталья Николаевна	09.04.1971	Высшее 2014	Соответствие	2014	26
5	Чайка Елена Николаевна	05.08.1970	Высшее 2015	1 категория	2014	27
6	Шевченко Светлана Николаевна	02.02.1968	с/специальное 1985	Соответствие	2016	30

В этом году продолжилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Почти все учащиеся начальной школы охвачены горячим питанием. Ежеурочно проводятся физкультминутки. В практику школы вошло проведение дней здоровья, спортивных соревнований, «Весёлых стартов». Так, к 23 февраля проводился праздник «А, ну-ка,

мальчики!» для начальных классов, а осенью и весной выходы с экскурсией в природу. Проводилась работа по профилактике и недопущению заболеваний туберкулёзом, профилактическая работа по пропаганде ЗОЖ. Во всех классах изучались ПДД, проводились практические занятия по формированию навыков правильного поведения в качестве пешеходов для всех детей, занятия включали тренировочные действия при переходе дороги, оказанию первой помощи при ДТП, по формированию навыков правильного поведения в маршрутном такси и автомобиле.

В конце 1 и 2 полугодия проводились ВПР по русскому языку, окружающему миру и математике в 4-м классе. Результаты контрольных работ в основном подтвердили качество и обученность учащихся в этом классе.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия с использованием информационных технологий в рамках «Декады ПДД» провели учителя начальных классов в соответствии с планом.

Сравнивая цели, которые были поставлены учителями в начале учебного года с результатами, полученными в конце, можно сделать вывод, что запланированные результаты обучения учащихся в 2015-2016 учебном году достигнуты в основном. Получению стабильного результата обучения способствовали, по мнению учителей, следующие факторы:

- использование наглядного и частично-поискового методов обучения;
- проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися;
- внедрение и использование в обучении информационных технологий;
- комфортные условия для обучения.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, на взгляд учителей, являются следующие:

- малое количество часов по предметам (чтение и математика 3-4 класс) при большом объеме программы;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учащихся: Дроздова Света (2 кл.), Новиков Борис, Приходько Татьяна (2 класс), Лепшочков Рамазан, Ахмедов Гусенбек, Кузьменко Настя, Козьмин Миша (3 класс)
- слабое здоровье некоторых учащихся;
- и в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей (Герченко Марина 3 кл.).

Сведения об уровне успеваемости и качества знаний учащихся

1 – 4 классов

1 А класс	Голубенко Т.П.	Обуч.100%	б/отметочн	
1 Б класс	Чайка Е.Н.	Обуч.100%	б/отметочн	
2 класс	Волошина Е.Ю.	Обуч. 87%	49 %	На повтор 2ч
3 класс	Дорохина С.Д.	Обуч. 95%	47%	
4 класс	Шевченко С.Н	Обуч.100 %	76%	

Большое внимание было уделено внедрению в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий, патриотическому воспитанию, нравственному и трудовому воспитанию, развитию личности ребёнка, роли семьи в жизни и воспитании детей.

Библиотекарь школы Передрий О.А. проводила открытые занятия в виде «Библиотечного урока» для школьников 1-4 классов по темам « Как хорошо уметь читать!» и « Этот славный День Победы».

В этом учебном году велась работа с одаренными детьми. Учащиеся с 1 по 4 классы принимали активное участие в различных олимпиадах: предметной олимпиаде « Белый ветер», а так же в олимпиадах «Плюс», «Мультитест».

1 «А» класс - 8 сертификатов участия

1 «Б» класс - 11 сертификатов участия

2 класс – 18 участия – сертификатов

3 класс – 21 участие – сертификатов

4 класс --17 участия – сертификатов

На протяжении всего года проводились дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися. Один ученик из 4 класса – Грачёва Анжела - находилась на индивидуальном обучении. Под постоянным контролем находились дети с отклонениями в поведении (2 класс - Новиков Борис и Приходько Татьяна, Нестеренко Алексей, Ахмедов Гусенбек).

Традиционными стали общие построения по понедельникам. Линейки чаще были тематическими, детям здесь открывались новые исторические, политические и общечеловеческие знания, подводились итоги школьных конкурсов. Уголок «День за днём» упорядочивал жизнь в начальной школе, а стенгазеты привлекали своей яркостью и содержательностью не только малышей, но и их родителей и даже старшеклассников. Было организовано дежурство в коридоре начальной школы силами самих же учеников 2-4 классов, что приучало детей к соблюдению правил для учащихся.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы: «Использование игровых технологий для повышения знаний учащихся в свете реализации ФГОС» (Шевченко С.Н.), обмен опытом работы по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в своей работе» (Волошина Е.Ю.), «Работа с семьей в процессе дошкольной подготовки» (Дорохина С.Д.), «Формирование читательских умений и развитие художественного вкуса младших школьников» (Лавриненко Н.Н.), «Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе» (путешествие по Интернет-сайтам Дорохина С.Д.), «Формирование навыков грамотного письма младших школьников» (Волошина Е.Ю.), «Контроль и оценивание в личностно-ориентированном образовании» (Голубенко Т.П.),

«Отслеживание результативности учащихся в начальной школе в свете требований ФГОС» (Чайка Е.Н.) и другие. Это позволило учителям совершенствовать педагогическое мастерство, делиться опытом своей работы.

Учитель 2 класса Волошина Е.Ю. приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» на районном этапе. Она проводила открытый урок русского языка по теме «Влияние первой буквы слова на его смысловое содержание». Урок прошёл методически грамотно, в спокойной благожелательной обстановке. Учитель получил сертификат участия в профессиональном конкурсе.

Считаю, что работу МО учителей начальных классов в 2015 – 2016 учебном году можно признать удовлетворительной.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 2 в 2014 – 2015 учебном году.

предмет	Всего выпускников 9-х классов	сдавали экзамен	Получили отметки								% обученности	% качества	% подвердивших годовую отметку	% получивших выше годовой отметки	% получивших ниже годовой отметки
			«5»		«4»		«3»		«2»						
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
Алгебра	19	19	1	6	8	42	10	52	0	0	100	47	63	21	16
Геометрия	19	19	0	0	12	63	6	31	1	6	94	63	47	37	16
Русский язык	19	19	5	26	11	58	3	16	0	0	100	74	37	53	10
Обществознание	19	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	0	0	100

предмет	количество участников	средний балл первичный	средний балл (оценка)
Алгебра	19	11,7	3,6
Геометрия	19	4,6	3,6
Русский язык	19	32	4,1

Обществознание	2	22,5	3,5
----------------	---	------	-----

**Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов
МБОУ СОШ № 2 в 2015-2016 уч.году.**

предмет	Всего выпускников 9-х классов	сдавали экзамен	Получили отметки								% обученности	% качества	% подтвердивших годовую отметку	% получивших выше годовой отметки	% получивших ниже годовой отметки
			«5»		«4»		«3»		«2»						
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
Русский язык	27	27	13	48	11	41	3	11	0	0	100	89	37	63	0
алгебра	27	27	2	7	22	82	3	11	0	0	100	89	55,6	44,4	0
геометрия	27	27	1	3,7	24	88,9	2	7,4	0	0	100	92,5	51,9	48,1	0
Химия	27	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	50	0	50
География	27	11	3	27	5	46	3	27	0	0	100	72,7	27,3	54,5	18,2
Обществознание	27	25	0	0	19	76	6	24	0	0	100	76	48	40	12
Биология	27	9	0	0	6	66,7	3	33,3	0	0	100	66,7	44,4	44,4	11,2
Физика	27	7	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0	100	85,7	71,4	14,3	14,3

предмет	количество участников	средний балл первичный	средний балл (оценка)
Русский язык	27	33,1	4,4
алгебра	27	12,1	3,96
геометрия	27	5,48	3,96
Химия	2	21,5	4
География	11	22,9	4

Обществознание	25	26,4	3,76
Биология	9	26,4	3,66
Физика	7	24	4

Динамика среднего балла ЕГЭ в МБОУ СОШ №2 за 3 года

Предмет	2014г.	2015г.	2016
Русский язык	67,2	66,3	72,87
Математика (профильный уровень)	36,3	32,6	34,16
Математика (базовый уровень)	-	3,86	3,83
Биология	43	-	41
Обществознание	59,25	56,4	53,42
История	62	49	52,75
Физика	47,66	44	45,5
Химия	-	-	38
Литература	37	-	64
Английский язык	-	-	43
География	53	-	40

В 2013 – 2014 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О.	язык Русский	тика Матема-	Физика	Химия	Биология	История	Литерат.	Обществознание	География	Итого
1	Дедурина Галина Александровна	58	32								90
2	Зайко Антон Александрович	72	40	39					50		201

3	Зинченко Татьяна Андреевна	73	48				70		68		259
4	Иванчук Дарья Романовна	51	7			28			45		131
5	Исмаилов Ильдар Равильевич	63	60	45							168
6	Лавриненко Алла Сергеевна	70	52				69		69		260
7	Малоедов Дмитрий Сергеевич	67	28				47		59		201
8	Святенко Светлана Владимировна	68	24					37	50		179
9	Семикозов Михаил Анатольевич	73	40						63	53	229
10	Скрипниченко Георгий Алексеевич	87	44	59							190
11	Чайка Анастасия Сергеевна	76	40			58			70		244
12	Юрченко Кристина Геннадьевна	48	20								68
	Средний балл	67,2	36,3	47,66		43	62	37	59,25	53	185

В 2014 – 2015 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О.	язык Русский	Матема- тика (профильный)	Матема- тика (базовый)	Физика	Химия	Биология	История	Литерат.	Обществознание	География	Итого
1	Адамчикова Алина Владимировна	66	27	14						44		151
2	Борозенец Юлия Вячеславовна	67	27	14						58		166
3	Кунгурцев Роман Евгеньевич	59	39	12	41					57		208
4	Лукиянченко Сергей Владимирович	82	55	17	47					64		265
5	Ткаленко Евгений Владимирович	60	39	11				49		59		218
6	Чопозова Анастасия Витальевна	66	18	7								91
7	Шаршакова Алина Владимировна	64	23	12								99
	Средний балл	66,3	32,6	11,4	44					56,4		

В 2015 – 2016 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О.	языкРусский	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	География	Литература	Биология	История	Англ. яз.	Обществознание	Итого
1	Алиев Артём Алиевич	56	4	23		38			38			42	180
2	Ваганова Александра Михайловна	93	4	45				78		71	43	86	421
3	Котова Юлия Александровна	81	4	39						58		49	231
4	Мадагов Рукман Абдулхамидович	49		27	46							49	171
5	Семикозова Юлия Анатольевна	78	4	45			40	50		37		48	302
6	Ткаленко Иван Викторович	73	4						49			50	176
7	Ткаленко Николай Викторович	67	3						32	45		50	197
8	Фёдоров Дмитрий Алексеевич	86		50	45				45				226
	Средний балл	72,87	3,83	38,2	45,5	-		64	41	52,8	43	53,42	

С 1 сентября каждого учебного года ведутся дополнительные занятия с учащимися по подготовке к итоговой аттестации по материалам ЕГЭ, ГИА. Учителя- предметники определяют дни консультаций, проводят тестирования после изучения тем учебного материала, ведутся индивидуальные карты успехов учащихся, позволяющие учителям корректировать знания учащихся. Родители в течение учебного года знакомятся с нормативной базой ЕГЭ и ГИА, результатами пробных

экзаменов, знакомятся с процедурой поступления в учебные заведения, вместе с выпускниками посещают дни открытых дверей различных ВУЗов и т.д..

Администрацией школой и учителями - предметниками проведен анализ результатов ЕГЭ и намечен план мероприятий на 2015 – 2016 учебный год с учетом итогов прошлого учебного года.

План мероприятий по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 класса

1. Работа с учащимися 9-11 классов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Посещение элективных курсов	В течение года	Зам. директора по УВР Кл.руководители, учителя-предметники
2	Участие в репетиционных экзаменах	Ноябрь-апрель	Зам. директора по УВР Кл.руководители учителя-предметники
3	Ознакомление с результатами ЕГЭ прошлых лет, типичными ошибками	Сентябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководители учителя-предметники
4	Работа с ДЕМО-версиями, с официальными сайтами ЕГЭ	В течение года	Зам. директора по УВР Кл.руководители учителя-предметники
5	Работа по тренировке по заполнению бланков	В течение года	Учителя-предметники
6	Индивидуальное консультирование педагогов для учащихся	В течение года	Учителя-предметники
7	Работа с заданиями КИМов различной сложности	В течение года	Учителя-предметники
8	Семинар-практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»	В течение года	Учителя-предметники
9	Тестовые контрольные работы по предмету	Сентябрь-май	Учителя-предметники
10	Изучение нормативных документов по	Февраль-март	Администрация школы

	ГИА		
11	Репетиционный ЕГЭ, экзаменов в новой форме в рамках школы	Декабрь, февраль	Администрация школы
12	Семинар «Права и обязанности участников ЕГЭ»	Февраль	Администрация школы
13	Семинар «Порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в вузы, ссузы»	Февраль-март	Администрация школы

2. Работа с родителями выпускников

1	Родительское собрание	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2	Индивидуальное консультирование	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
3	Родительское собрание по ознакомлению с нормативными документами по подготовке и проведению новой формы аттестации 9 классов, 11 в форме ЕГЭ, консультации психолога учителей-предметников	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Результаты образовательной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
(по текстам отдела образования) в МБОУ СОШ № 2__
Андроповского района в 2015 -2016 учебном году

Предмет	Класс	Всего уч-ся по списку	Писало работу кол-во/ %	% обученности	% качества	Ф.И.О учителя
---------	-------	-----------------------	-------------------------	---------------	------------	---------------

		сентябрь	декабрь	апрель	сентябрь	декабрь	апрель	лого годаитоги прош	сентябрь	декабрь	апрель	за год	лого годаитоги ипрош	сентябрь	декабрь	апрель	за год	
Русский язык	4	18	19	19	16/8 9	15/7 9	18/ 95	100	94	93	10 0	96	62	68	47	61	59	Шевченко С.Н.
Русский язык	5	20	21	21	18/9 0	17/8 1	18/ 86	95	94	88	89	90	71	17	35	39	30	Примакова М.В.
Русский язык	9	27	27	27	26/9 3	23/8 5	24/ 89	89	85	87	92	88	26	31	43	33	36	Гайворонская И.М. Шаршакова М.В.
Русский язык	11	10	8	8	9/90	7/88	6/7 5	100	10 0	100	10 0	10 0	33	33	71	83	62	Гайворонская И.М.
Математика	4	18	19	19	17/9 4	16/8 4	15/ 79	89	82	94	94	90	65	65	47	67	60	Шевченко С.Н.
Математика	5	20	21	21	17/8 5	14/6 7	19/ 91	100	88	86	84	86	76	41	36	52	43	Чернышева Т.А.
Математика	9	27	27	27	21/7 8	22/8 2	21/ 78	91	91	91	85	89	46	51	46	41	46	Чернышева Т.А. Пономарева Е.И.
Математика	11	10	8	8	8/80	8/10	8/1 00	100	10 0	100	10 0	10 0	38	38	43	75	52	Алиева В.Н.

Итоги образовательной деятельности

«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»

Наши учащиеся показывают хорошие результаты на районных, краевых и всероссийских конкурсах.

Наличие призовых мест на фестивалях, конкурсах, смотрах
Достижения учащихся:

**Участие и победы учащихся МБОУ СОШ №2
 в 2015-2016 учебном году в интеллектуальных конкурсах**

№ п\п	Название конкурса, место проведения	Дата проведения (<u>месяц</u>)	Количество участников (<u>если 1-5, указать Ф.И.О., класс</u>)	Количество победителей и призеров	Фамилия, имя, отчество победителей, призёров, класс	Результат	Фамилия, имя, отчество педагога, место работы, должность
1	Конкурс плакатов и рисунков «Мой край»	сентябрь	Малышева Александра Сергеевна, 10 класс Иванчук Екатерина Романовна, 3 класс	2	Малышева Александра Сергеевна, 10 класс	1 место	Малышева О.В., учитель ИЗО
					Иванчук Екатерина Романовна, 3 класс	3 место	
2	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» среди юношей и девушек, посвящённых 70-летию Победы.	сентябрь	10	10	команда	1 место	Аваков Э.А., учитель физической культуры
3	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» среди юношей, посвящённых 70-летию Победы.		10	5	Ткаленко Иван Викторович, 11 класс Крезкин Антон Анедреевич, 9 класс Козьмина Татьяна Ивановна, 5 класс	1 место 1 место 2 место	Аваков Э.А., учитель физической культуры

					Ибрагимов Шамиль Багаудинович, 7 класс	3 место	
					Абдурахманов Раджаб Мурадович, 8 класс	3 место	
	Соревнования по мини-футболу среди сборных команд девушек образовательных организаций, посвящённых 70-летию Победы в ВОВ	10	10		команда	1 место	Аваков Э.А.
	Соревнования по мини-футболу среди сборных команд юношей образовательных организаций, посвящённых 70-летию Победы в ВОВ	10	10		команда	3 место	Аваков Э.А.
	Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей»	Мочалина Мария Валентиновна, 5 класс	1		Мочалина Мария Валентиновна, 5 класс	1 место	Жаворонкова Т.Н.
	Всероссийский конкурс «Надежды России». Номинация «Мои любимые питомцы». Название работы «Кошачьи истории»	Моисеев Иван Алексеевич, 6 класс	1		Моисеев Иван Алексеевич, 6 класс	1 место	Передрий О.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2 ст.Воровсколеская

Международный конкурс поделок «Осенняя фантазия». Образовательный центр «Шкатулка талантов»			Ливадняя Валерия Васильевна, 5 класс Юрченко Мария Сергеевна, 5 класс			Сертификат участника	Жаворонкова Т.Н., руководитель кружка «Весёлый лоскуток»
42-й районный туристический слёт учащихся Андроповского района, посвящённый Всемирному дню туризма.	октябрь	8	8	Команда МБОУ СОШ № 2	1 место	Бобрышев Н.Н., руководитель туристического кружка	
Соревнования по ночному ориентированию на 42 районном туристическом слёте учащихся Андроповского района, посвящённом Всемирному дню туризма.		8	8	Команда МБОУ СОШ № 2	1 место	Бобрышев Н.Н., руководитель туристического кружка	
Соревнования по технике пешеходного туризма на 42 районном туристическом слёте		8	8	Команда МБОУ СОШ № 2	1 место	Бобрышев Н.Н., руководитель туристического кружка	

	2-е районные командные соревнования юных спасателей Андроповского района по виду «Поисково-спасательные работы на акватории»		6	6	Команда МБОУ СОШ № 2	3 место	Бобрышев Н.Н., руководитель туристического кружка
	3 районные командные соревнования юных спасателей Андроповского муниципального района по виду «Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера»		6	6	Команда МБОУ СОШ № 2	1 место	Бобрышев Н.Н., руководитель туристического кружка
	Краевой отборочный этап Всероссийского интернет-конкурса патриотов « Наказу героев верны » в номинации «Компьютерная презентация»		Ткаленко Иван Викторович, 11 класс Ткаленко Дмитрий Викторович, 10 класс Ткаленко Николай Викторович, 11 класс	3	Ткаленко Иван Викторович, 11 класс Ткаленко Дмитрий Викторович, 10 класс Ткаленко Николай Викторович, 11 класс	2 место за комп. презентацию «Пусть будет на планете мир»	Передрий О.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2

Районный конкурс театральных коллективов «Волшебный мир театра»	ноябрь	8	8	Коллектив учащихся 4 класса	3 место	Мальшева О.В., старшая вожатая
Конкурс творческих работ «Мы против коррупции»		Лещенко Дмитрий Михайлович, 9 класс	1	Лещенко Дмитрий Михайлович, 9 класс	3 место	Черкасова О.А., учитель истории
Конкурс на лучшее сочинение «Нет – СПИДу, алкоголизму, табакокурению и наркомании»		Полещук Антон Сергеевич, 10 класс	1	Полещук Антон Сергеевич, 10 класс	3 место	Глухова М.В., учитель русского языка и литературы
Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Учебно-исследовательская работа «Улицы родной станицы»	декабрь	Лузикова Диана Сергеевна, 9 класс	1	Лузикова Диана Сергеевна, 9 класс	1 место	Черкасова О.А., учитель истории
Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве».		Комарова Елизавета Евгеньевна, 7 класс Алиева Камилла Алиевна, 4 класс	2	Комарова Елизавета Евгеньевна, 7 класс	1 место	Передрий О.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2
				Алиева Камилла Алиевна, 4 класс	2 место	
Конкурс-выставка на лучший новогодний рисунок и поделку «Ёлка – 2016»	Семикозова Юлия Анатольевна, 11 класс	1	Семикозова Юлия Анатольевна, 11 класс	1 место	Мальшева О.В., учитель ИЗО	
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»	Скрипниченко Галина Алексеевна, 7 класс	-	-	-	Финагин В.В., учитель музыки	

	Районный конкурс на лучшее сочинение, рисунок и плакат «Нет СПИДу, алкоголизму, табакокурению и наркомании». Номинация «Рисунок»		Чайка Снежана Сергеевна, 7 класс		Чайка Снежана Сергеевна, 7 класс	2 место	Мальшева О.В., учитель ИЗО
	Открытое первенство Андроповского района по рукопашному бою, посвящённом 70-летию Победы в ВОВ	15	15	Мадагов Осман Абдулхамидович, 8 класс	1 место	Аваков Э.А., учитель физической культуры	
				Вендин Евгений Андреевич, 5 класс	1 место		
				Никитенко Оксана Александровна, 7 класс	1 место		
				Козьмина Татьяна Ивановна, 5 класс	1 место		
				Баранова Ксения Алексеевна, 2 класс	1 место		
				Абрамян Михаил Арменович, 1 класс	2 место		
				Ливадний Дмитрий Васильевич, 6 класс	2 место		
				Исламов Ислам Бесланович, 7 класс	2 место		
				Ибрагимов Арсен Багаудинович, 2 класс	2 место		
				Мочалина Мария Валентиновна, 5 класс	2 место		
				Томилов Степан Павлович, 6 класс	3 место		

					Саламов Руслан Ибрагимович, 6 класс	3 место	
					Ахмедов Гусейнбек Алимбекович, 3 класс	3 место	
					Абдурахманов Мадрид Мурадович, 7 класс	3 место	
					Мишин Дмитрий Андреевич, 5 класс	3 место	
					Ибрагимов Шамиль Багаудинович, 7 класс	3 место	
	18 районные личные соревнования по технике пешеходного туризма на стационарных площадках, посвящённые 73-й годовщине освобождения Андроповского района от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ.		8	5	Полещук Антон Сергеевич, 10 класс	1 место	Бобрышев Н.Н., руководитель туристического кружка
					Малышева Александра Сергеевна, 10 класс	1 место	
					Томилов Степан Павлович, 6 класс	1 место	
					Ливадний Дмитрий Васильевич, 6 класс	2 место	
					Гаврюшина Диана Александровна	2 место	

	<p>Районные соревнования по баскетболу «Локобаскет – Школьная лига», среди девушек образовательных организаций, посвящённых 70-летию Победы в ВОВ</p>		8	8	Команда МБОУ СОШ № 2	3 место	Аваков Э.А., учитель ФЗК
	<p>Заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Номинация «Гуманитарно-экологические исследования. Учебно-исследовательская работа «Улицы родной станицы»</p>		Лузикова Диана Сергеевна, 9 класс	1	Лузикова Диана Сергеевна, 9 класс	3 место Приказ ГБУ ДО «КЦЭТК» №4 от 13.01.2016	Черкасова О.А., учитель истории
	<p>Краевой конкурс творческих работ «Я живу на Кавказе»</p>		Удовенко Кирилл Михайлович, 7 класс	-	-	Сертификат за активное участие в конкурсе. КЦ Гагарина.	Передрий О.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2

Всероссийский конкурс «Наказу героев верны» Г. Москва		Ткаленко Дмитрий Викторович, 10 класс Ткаленко Иван Викторович, 11 класс Ткаленко Николай Викторович, 11 класс	-	-	Грамота Всероссийского патриотического форума	Передрий О.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2
II Всероссийская выставка конкурсных работ детского изобразительного творчества «Креститель Руси князь Владимир и первые русские святые»		Малышева Александра Сергеевна, 10 класс	-	-	Благодарственная грамота настоятеля Свята Екатериносинского кафедрального Собора	Малышева О.В., учитель ИЗО
Соревнования по шахматам среди сборных команд юношей и девушек ОО Андроповского района, посвящённых освобождению Андроповского района.	январь	6	6	Команда МБОУ СОШ № 2	3 место	Аваков Э.А., учитель ФЗК
Районный этап краевого (заочного) конкурса детского и юношеского	февраль	Алиева Камилла Алиевна, 4 класс	3	Алиева Камилла Алиевна, 4 класс	1 место	Передрий О.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2
				Шепикас Александр Юрьевич, 9 класс	3 место	

	литературно-художественного творчества «Дети и книги»		Шепикас Александр Юрьевич, 9 класс Юрченко Мария Сергеевна, 5 класс		Юрченко Мария Сергеевна, 5 класс		Примакова М.В., учитель русского языка и литературы
	Районный этап краевого заочного конкурса творческих работ «Мой выбор – моё право»		Дорохин Фёдор Викторович, 9 класс	1	Дорохин Фёдор Викторович, 9 класс	2 место в номинации «Частушки»	Дорохина С.Д., учитель истории
	2-й Всероссийский конкурс, посвящённый Дню героев Отечества «Всегда Россия славилась отважными героями!». Номинация: историческая.		Ливадний Роман Сергеевич, 7 класс Ткаленко Дмитрий Викторович, 10 класс Ваганова Александра Михайловна, 11 класс Семикозова Юлия Анатольевна, 11 класс	4	Ливадний Роман Сергеевич, 7 класс	Победитель	Передрий О.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2
		Ткаленко Дмитрий Викторович, 10 класс			Победитель		
		Ваганова Александра Михайловна, 11 класс			Призёр		
		Семикозова Юлия Анатольевна,			Призёр		
	Мероприятие проекта videouroki.net «Олимпиада по химии 11 класс»		Алиев Артём Алиевич, 11 класс		Алиев Артём Алиевич, 11 класс	Диплом победителя 1 степени	Малышенко Г.Н., учитель химии
	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	март	Гречишкин Евгений Вячеславович, 8 класс Хорольская Кристина Алексеевна, 9 класс Саламова Элина Ибрагимовна, 7 класс	2	Гречишкин Евгений Вячеславович, 8 класс	1 место	Гайворонская И.М., учитель русского языка и литературы
					Хорольская Кристина Алексеевна, 9 класс	3 место	Примакова М.В., учитель русского языка и литературы

Фестиваль-конкурс творчества учащихся «Веснушки - 2016».	15	15	Юрченко Мария Сергеевна, 5 класс	1 место	Примакова М.В., учитель русского языка и литературы
			Иванчук Екатерина Романовна, 3 класс	3 место	Финагин В.В., учитель музыки
			Коллектив «Казачок»	Диплом в номинации «За пропаганду казачьей культуры»	Передрий О.А., заведующий библиотекой Чернышева Т.А., классный руководитель
Районный этап краевого творческого конкурса «Наследники Победы», посвящённой 71 годовщине Победы в ВОВ.	Ткаленко Николай Викторович, 11 класс Гайворонский Алексей Анатольевич, 8 класс	2	Ткаленко Николай Викторович, 11 класс	1 место	Передрий О.А., заведующий библиотекой
			Гайворонский Алексей Анатольевич, 8 класс	1 место	Гайворонская И.М., учитель русского языка и литературы
Районный этап краевого конкурса «Лидер -2016»	Полещук Антон Сергеевич, 10 класс	-	-		Мальшева О.В., старшая вожатая
Слет детских организаций и объединений Андроповского района «Радуга»	Полещук Антон Сергеевич, 10 класс		-		Мальшева О.В., старшая вожатая

Всероссийский конкурс прикладного творчества «Весенние мотивы». Центр дистанционных мероприятий «Мир таланта» www.mir-talanta.ru		Ливадняя Валерия Васильевна, 5 класс	1	Ливадняя Валерия Васильевна, 5 класс	1 место	Жаворонкова Т.Н., руководитель кружка «Весёлый лоскуток»
IV Всероссийская олимпиада 2015-2016 учебного года по биологии для 6-11 классов. Г. Краснодар		Алиев Артём Алиевич, 11 класс	1	Алиев Артём Алиевич, 11 класс	Диплом победителя 1 степени	Мальшенко Г.Н., учитель химии
IV Всероссийская олимпиада 2015-2016 учебного года по химии для 6-11 классов. Г. Краснодар		Алиев Артём Алиевич, 11 класс	1	Алиев Артём Алиевич, 11 класс	Диплом победителя 1 степени	Мальшенко Г.Н., учитель химии
«Отечество». Конкурс «Эрудитов»	апрель	Команда МБОУ СОШ № 2	3	Команда МБОУ СОШ № 2	2 место	Черкасова О.А.
Районная Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодёжи, посв. 55-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина		8	8	Команда МБОУ СОШ № 2	3 место	Аваков Э.А., учитель ФЗК

Районная Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодёжи. Этап «Подтягивание на перекладине»		8	8	Команда МБОУ СОШ № 2	2 место	Фатиенко А.В., заместитель директора по ПР
Районная Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодёжи. Этап «Бег 1000м»		8	8	Команда МБОУ СОШ № 2	3 место	
Районные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Законы дорог уважай – 2016»		4	4	Команда ЮИД МБОУ СОШ № 2	3 место в командном зачёте	
Районные соревнования ЮИД «Законы дорог уважай – 2016». Конкурс «Фигурное вождение»		4	4	Команда ЮИД МБОУ СОШ № 2	2 место	
Районные соревнования ЮИД «Законы дорог уважай – 2016». Конкурс «Фигурное вождение»		4	-			

	Районные соревнования ЮИД «Законы дорог уважай – 2016». Конкурс «Основы безопасности дорожного движения»		4	4	Команда ЮИД МБОУ СОШ № 2	1 место	
	«Наследники Победы» - творческий конкурс среди детей и молодежи		Ткаленко Николай Викторович, 11 класс	1	Ткаленко Николай Викторович, 11 класс	Призёр	Передрий О.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2
	VII краевая олимпиада ученических производственных бригад конкурса «Ресторатор – отельер»		Ваганова Александра Михайловна, 11 класс	1	Ваганова Александра Михайловна, 11 класс	Диплом призёра	Фатиенко А.В., заместитель директора по ПР
	Районный финал юнармейской игры «Зарница – 2016», посвящённая 71-й годовщине Победы в ВОВ		8	-	-	-	Аваков Э.А., учитель ФЗК
	Районный этап краевой патриотической акции «Письма победы»		Полещук Антон Сергеевич, 10 класс	1	Полещук Антон Сергеевич, 10 класс	1 место	Глухова М.В.
	Районный конкурс УПБ		7	7	Ваганова Александра Михайловна, 11 класс	1 место	Фатиенко А.В. – заместитель директора по производственной работе Зинченко И.А. – учитель биологии Мальшенко Г.Н. – учитель химии

				Ковалёва Арина Борисовна, 9 класс	3 место	
				Удовенко Кирилл Михайлович, 7 класс	3 место	
				Сухорукова Алина Николаевна, 7 класс	2 место	
				Ткаленко Дмитрий Викторович, 10 класс	3 место	
				Гайворонский Алексей Анатольевич, 8 класс	2 место	
				Айбазов Ибрагим Солтанович, 7 класс	1 место	

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 станции Воровсколеской за 2015-2016 учебный год.

В течение учебного года воспитательная работа велась в соответствии с целью работы школы и поставленными задачами.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа ведется в соответствии с программой развития школы. В рамках реализации программы разработаны и успешно внедряются следующие проекты:

- «Здоровье» и «Здоровый ребёнок», автор Ливадний С.И.;
- «Мы – Россияне» - программа гражданско-патриотического воспитания, автор Пономарева Е.И.,
- Программа развития физкультуры и спорта, автор Исмаилова М.З.;
- «Дороги, которые мы выбираем» - программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, автор Пономарева Е.И.;

- «Одаренные дети», автор Глухова М.В.;
- «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс» - Бобрышев Н.Н.;
- «Учимся безопасности дорожного движения» - Пономарева Е.И.;
- Программа развития детской организации «Голубые береты» - Малышева О.В.;
- «Венок культуры» - Глухова М.В.
- «Не дать прорасти траве забвения» - программа школьного краеведческого музея, автор Передрий О.А.;
- «Следопыт» - программа организации летнего отдыха, автор Дорохина С.Д.

Главной **целью** воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1.Формирование гуманистических мировоззрений, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства.
2. Воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
- 3.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание гордости за свой народ, уважение к нашей истории и культуре, формирование активной жизненной позиции.
- 4.Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- 5.Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развития художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих проектов)
- 6.Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся.
- 7.Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- 8.Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- 9.Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по профилактике вредных привычек среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- 10.Активизировать работу по изучению уровня воспитанности обучающихся.
- 11.Организация постоянной психолого-педагогической поддержки для учащихся, учителей и родителей.
- 12.Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 - 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Нравственно-эстетическое воспитание.

Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учётом интересов, желаний и возможностей детей. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют нравственно-эстетические качества учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Одной из форм внеурочной деятельности в школе является участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода.

Все массовые мероприятия несут в себе познавательное и развивающее направление.

Сентябрь	Торжественная линейка "День знаний" Выборы президента ученического самоуправления День туризма Конкурс букетов
Октябрь	День учителя Праздник Осени
Ноябрь	Акция «Дети мира против наркотиков» День матери

Декабрь	Неделя правовых знаний Новогодние мероприятия
Январь	День освобождения станицы Воровсколесской от немецко-фашистских захватчиков. Вечер встречи выпускников
Февраль	Масленица День защитников Отечества
Март	Школьная акция «Законы дорог уважай» Международный женский день
Апрель	Акция «Георгиевская ленточка» Всемирный день здоровья
Май	Поклонимся великим тем годам... Творческий отчёт школы, посвящённый Международному дню семьи. Последний звонок
Июнь	Вручение аттестатов 9 класс Выпускной вечер 11 класс

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей. Уделяется большое внимание воспитательному потенциалу каждого мероприятия с целью активизации познавательного интереса учащихся.

В школе традиционно, в понедельник, проводятся информационные линейки, на которой присутствуют учащиеся всей школы, на ней анализируются прошедшие мероприятия и озвучивается план работы на предстоящую неделю, проходит награждение учащихся в том или ином направлении.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка закреплённой территории работа в школьной ученической бригаде и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Поэтому способствует проведению экологических акций,

месячников чистоты, трудовых десантов. 28 августа 2015 года коллектив школы принял участие во Всероссийском экологическом субботнике Общероссийского экологического движения «Зелёная Россия».

Повышению эффективности воспитательного процесса способствует проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры. За прошедший учебный год наши учащиеся посетили районный ДК. Стали участниками фестиваля национальных культур «Национальная гостиная», районного этапа краевого конкурса юных вокалистов «Остров детства», фестиваля художественной самодеятельности «Веснушки».

Развитию эстетического воспитания способствуют выставки детского творчества. В течение учебного года были проведены выставки детского творчества: к районному семинару, к вечеру встречи выпускников. Активными участниками являются учащиеся объединения «Умелые руки», руководитель Малышева О.В., учащиеся объединения «Весёлый лоскуток», руководитель Жаворонкова Т.Н., учащиеся начальных классов.

17 мая проведён творческий отчёт школы «Ты, я, он, она – вместе дружная семья», посвящённый Международному дню семьи и Дню Ставропольского края. Каждый класс представил номер художественной самодеятельности. На праздник были приглашены родители. 48 семей были награждены благодарственными письмами за хорошее воспитание своих детей и сотрудничество со школой.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одним из приоритетных направлений работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, цель которого - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, тимуровская работа по оказанию помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках празднования **Дня Героев Отечества** проведена встреча с уроженцем станицы Воровсколесской, потомком казачьего рода, полковником генерального штаба войск стратегического назначения Тимошенко Н.А.

В декабре в школе была организована **Декада правовых знаний**, в рамках которой проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, конкурсы по правовой тематике.

В феврале в школе проведён большой праздник **«Песня в солдатской шинели»**, посвящённый Дню защитников Отечества, и 70-летию Великой Победы, в котором приняли участие учащиеся 1 – 10 классов. Праздник проходил на конкурсной основе. Классные коллективы подошли к подготовке ответственно и творчески.

Уважительному отношению к старшему поколению, к осознанию значимости праздника Победы призвана акция **«Георгиевская ленточка»**. Учащиеся поздравляли с праздником ветеранов, тружеников тыла, вдов ветеранов ВОВ.

В апреле проведён конкурс чтецов **«Гордимся Победой!»**. В конкурсе приняли участие учащиеся 5 – 11 классов.

В рамках акции **«Живая история»**, посвященной Великой Победе 10 апреля 2016 года состоялась встреча учащихся школы с земляком, с ветераном Великой Отечественной войны Бородаевым Михаилом Ивановичем, проживающим сегодня в городе Невинномыске.

7-8 мая 2016 года учащимися и преподавателями МБОУ СОШ № 2 ст. Воровсколесской были вручены труженикам тыла поздравления с Днём Победы.

9 мая 2016 года учащиеся и преподаватели приняли участие в марше Бессмертного полка и митинге у памятника погибшим воинам.

Школьники самым активным образом принимают участие в станичном празднике Победы: это и почётный караул у памятника погибшим воинам, поздравление жителей станицы с праздником, возложение цветов.

На должном уровне проводится туристско-краеведческая и экскурсионная работа. В течение года были проведены **экскурсии** по окрестностям станицы Воровсколесской, в том числе к памятнику погибшим воинам, к памятнику 200-летия станицы Воровсколесской, на гору Пикет, в Свято-Никольский храм, к Авилову колодцу, к месту немецкого дзота на горе Слюсьба и другие.

В пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» так же проведены экскурсии по местам боёв времён Великой Отечественной войны. В канун празднования Дня России проведено мероприятие **«Россия—Родина моя»**, в

рамках которой проведены конкурсы рисунков по символике России и конкурс песен о России. 22 июня, в День Памяти и скорби была организована экскурсия к памятнику погибшим воинам. Минутой молчания почтили память погибших в годы Великой Отечественной войны. В августе проводится акция «Под флагом единым – мы непобедимы», посвящённая дню государственного флага России.

Патриотическому воспитанию способствует и участие в районных и краевых мероприятиях: это участие в различных конкурсах, в соревнованиях, посвящённых Дню работников государственной безопасности, в районной игре «Зарница» и участие юношей 10 класса в военно-полевых сборах, участие в туристско-краеведческом движении «Отечество».

Подрастающее поколение должно духовно развиваться, интересоваться и знать историю своей Малой Родины и в этом большая заслуга школьного краеведческого музея «Наследие», которым руководит Передрий О.А. Поистине, музей стал гордостью школы. На базе школьного краеведческого музея «Наследие» ведётся акция «Живой голос истории» по сбору воспоминаний о боевом прошлом ветеранов войны, работает поисковая группа с целью сбора краеведческого материала. Музей объединяет 4 зала:

музей «Казачий курень», зал Боевой Славы, музей истории школы, кабинет – музей УПБ «Юность». В музее работает экскурсионная группа.

Результатом поисковой работы за периоды стало

- издание «Книги памяти» и сборника «Негасимый свет памяти» по материалам школьного историко-краеведческого музея «Наследие»;
- установка мемориальной доски с именами 49 воинов, погибших при освобождении станицы Воровсколесской от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году.

За патриотическое воспитание молодого поколения, за большую поисковую работу участников ВОВ, сохранение традиций казачества Передрий О.А. награждена медалью «Патриот России».

Вывод: Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

«Мы – за здоровый образ жизни!»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программ «Здоровье» и «Здоровый ребёнок», программы развития физкультуры и спорта и программы профилактики употребления ПАВ. Выработке здорового образа жизни, ориентации на общечеловеческие ценности направлены мероприятия по формированию здорового образа жизни. В школе существует система антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Эта работа проводится как на общешкольном уровне, так и на уровне классных коллективов и отдельных обучающихся. Система включает в себя мониторинговые исследования, внеклассные мероприятия, организацию лектория, тесное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания здорового образа жизни, встречи с работниками медицинских учреждений, тесное сотрудничество с правоохранительными органами.

Ежегодно в сентябре проводится День здоровья, посвящённый Всемирному дню туризма. Учащиеся 5 – 11 классов на один день становимся туристами. Каждый классный коллектив выходит на туристический маршрут, где приходится устанавливать палатку, ходить по азимуту, преодолевать более 10 туристических испытаний.

Ежегодно в школе проводится акция «Спорт против наркотиков» в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей». В рамках акции проведёны следующие мероприятия:

- «Мы – за здоровый образ жизни!»: классные часы, беседы, диспуты, просмотры кинофильмов о профилактике курения, наркотиков, и т.д..
- Спортивный марафон «В здоровом теле – здоровый дух»: соревнования, эстафеты, игры, показательные выступления спортсменов.
- **Конкурс литературных работ «Нет вредным привычкам!»**
- Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП
- **Конкурс рисунков, «Нет вредным привычкам!»**

Одним из основополагающих направлений здоровьесбережения учащихся является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В соответствии с планом работы школы проводится следующая работа:

- В течение учебного года ведётся изучение правил дорожного движения в 1 – 11 классах по программе изучения правил дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма в 1 – 11 классах (интегрированный курс). СКИПКРО 2010г.
- В школе имеется уголок по безопасности дорожного движения, кабинет по обеспечению безопасности и жизнедеятельности учащихся, автоплощадка по обучению детей ПДД.
- В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по правилам поведения на улицах.
- Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется администрацией школы. Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.
- Ежегодно, в апреле проводятся месячник «Законы дорог уважай», в рамках которого проводится конкурс сочинений, изложений, диктантов, рассказов, литературных зарисовок по ПДД. Проводятся открытые уроки, викторины, КВН, праздники, инсценировки. Ведётся изготовление наглядных пособий по БДД.
- Организована работа с юными велосипедистами. Ведутся занятия по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП.
- В преддверии каникул с учащимися 1 - 11 классов проводятся дополнительные разъяснительные беседы и инструктажи по правилам дорожного движения с целью выработки у них навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

В рамках реализации программы физкультуры и спорта в школе проводится большая спортивная работа. В период с 1 по 10 января проведена Декада спорта и здоровья:

- 3 января – баскетбол, приняло участие 15 учащихся;
- 9 января – волейбол – 18 участников;
- 10 января - подвижные игры – 16 участников.

В феврале проведён месячник оборонно-массовой и спортивной работы, который включают в себя следующие мероприятия:

- на классных часах для учащихся 1 – 11 классов, проведён цикл бесед, лекций, уроков мужества, посвящённых Армии, Флоту, Авиации;
- учащиеся 2-7 классов посетили школьный краеведческий музей «Зал Боевой славы»;

- конкурс рисунков, среди учащихся начальных классов и учащихся 5 – 7 классов, посвященных Дню защитников Отечества;
- соревнования по волейболу среди учащихся 8-11 классов и соревнования по пионерболу среди учащихся 5 – 7 классов;
- конкурс «Меткий стрелок» среди учащихся 5 – 10 классов и «Спортивный дартс» среди учащихся 5 – 7 классов;
- «Весёлые старты» среди учащихся 2 и 3 классов.

В течение учебного года проходила школьные и районные соревнования;

- в сентябре легкоатлетический кросс «Золотая осень», в соревнованиях приняли участие 50 человек. Из победителей школьного этапа легкоатлетического кросса была сформирована сборная команда школы, которая приняла участие в районном этапе соревнований;
- в октябре - соревнования по мини-футболу, в соревнованиях приняли участие 9 команд, общей численностью 72 учащихся. Из лучших игроков была сформирована сборная команда по футболу для юношей 1999 – 2000 г.г., которая приняла участие в районных соревнованиях по футболу и заняла 6 место;
- в декабре проходили соревнования по баскетболу среди учащихся 5 – 7 классов, 8 – 11 классов. В них приняли участие более 50 учащихся. Лучшие игроки приняли участие в районных соревнованиях по баскетболу. За сборную школы играли учащиеся 7 – 8 классов. Юноши заняли 3-е место. Сборная команда девушек заняла 5-6 место.
- в феврале проходили районные соревнования по волейболу среди девушек, сборная команда школы заняла 2 место;
- в соревнованиях по ОФП допризывной молодежи сборная команда школы заняла 3 место в общем зачете;
- в соревнованиях по волейболу «Связь поколений» приняли участие 2 команды: «Девчата» и «Школа»;
- 30 апреля прошли соревнования по футболу, посвященные Дню Труда. Приняли участие 5 команд ст. Воровсколесской и 1 команда пос. Ударный.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Но мало проведено общешкольных спортивных соревнований (всего три), что не даёт возможности составить отчёт о школьной спартакиаде. В следующем учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Профилактика правонарушений.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений среди школьников. В школе обучается 219 детей, из них 29 из неблагополучной семьи, 51 - из неполных семей, 97 - из многодетных, 57 – из малообеспеченных, 10 опекаемых детей. В «группе риска» состоит 4 учащихся, из них на учёте в КДН – 2 ученика, в ОПДН – 2 ученика.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы;
- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся «группы риска».

В школе работает Совет профилактики правонарушений, составлен банк данных на детей «группы риска». Работа направлена на своевременное выявление педагогически запущенных детей, изучение причин педагогической запущенности и разработку путей коррекции поведения, правовое просвещение подростков, вовлечение данного контингента обучающихся в работу кружков, секций, в проведение общешкольных и внеклассных мероприятий.

Во внеурочное и каникулярное время учащиеся «группы риска» посещают спортивные секции, объединения дополнительного образования по интересам, участвуют в художественной самодеятельности. В летний период учащиеся «группы риска» трудоустроены в ученической производственной бригаде «Юность» МБОУ СОШ № 2 для прохождения практики.

В новом учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Отчет о работе с опекаемыми учащимися.

В МБОУ СОШ № 2 в 2014 -2015 учебном году обучалось 10 детей, находящихся под опекой. Работа с такими детьми строится на доверительных отношениях, на постоянном сотрудничестве инспектора по опеке и попечительству, классных руководителей опекаемых.

В течение учебного года инспектор по опеки и попечительству Гайворонская И.М. постоянно поддерживала связь с опекунами. Дважды в год школьная комиссия проверяла условия жизни и воспитания детей. В октябре были составлены отчеты о результатах обследования условий жизни и воспитания опекаемых. С опекунами постоянно ведётся индивидуальная работа: в декабре – с целью своевременной сдачи правильного оформления финансовых отчётов о трате денежных средств, выделяемых на содержание опекаемых; в мае - по организации летнего отдыха и составления заявления о местонахождении опекаемых на время летних каникул.

Данные об учащихся МБЛУ СОШ № 2, находящихся под опекой.

№	ФИО опекаемого ребенка	Дата рождения	Класс	ФИО опекуна	статус	Адрес проживания
1	Баранова Ксения Алексеевна	17.04.2007	1	Баранов Юрий Алексеевич - дедушка	Временно опекаемый	Ст. Воровсколеская, ул.Почтовая, 14
2	Гаврюшина Диана Александровна	05.12.2001	6А	Помазанов Николай Иванович	Сирота (лишены родительских прав)	Ст. Воровсколеская, Маяковского 5/9
3	Зайцева Александрита Александровна	03.05.2002	6А	Дмитриева Елена Валерьевна	Сирота (мать умерла)	Ст. Воровсколеская, Маяковского 5/8
4	Гречишкин Евгений Вячеславович	25.10.2000	7	Гречишкин Вячеслав Александрович	Сирота (мать ограничена в родительских правах)	Ст. Воровсколеская, ул.Красная, 56
5	Ханукаев Джавхар Алиевич	22.05.2000	8Б	Кураева Зайдат Маулетовна	Сирота (мать написала отказ)	С.Алексеевское, ул. Красная, 52

6	Фоминова Анна Ивановна	03.09.2004	4	Фоминова Тамара Николаевна	Сирота (лишены родительских прав)	Ст. Воровсколеская, Почтовая, 6
7	Миске Михаил Николаевич	16.12.1999г.	8	Яконен Владимир Ильич	Сирота (мать умерла, отец написал отказ)	Ст. Воровсколеская, Лермонтова, 37

Деятельность школьного ученического самоуправления

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Для формирования активной жизненной позиции и приобретения собственного социального опыта, для становления информированных, ответственных и вовлечённых в общественную жизнь граждан, четвёртый год в школе проводятся выборы президента школьного ученического самоуправления (УСУ). На пост президента было выдвинуто 5 кандидатов - это обучающиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией, пользующие авторитетом среди учащихся и учителей. Велась широкая агитационная работа. В результате тайного голосования президентом УСУ был избран Кипач Эдуард, ученик 10 класса. Из числа учащихся старших классов были сформированы «министерства», которые работали по различным направлениям.

Дежурство по школе является одной из форм деятельности школьного ученического самоуправления. Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Не все дежурные приходят вовремя, часто не находятся на своих постах на переменах, как учащиеся, так и дежурные учителя. Дежурство по классам так же не всегда выполняется качественно. Хорошее дежурство по школе было организовано учащимися 10 класса, классный руководитель Глуховой М.В., учащимися 9А класс, классный руководитель Черкасова О.А.

Старшеклассники активно принимали участие в районных мероприятиях, в работе Центра молодёжных проектов села Курсавка:

- в слёте активистов детских и молодёжных организаций района;
- в конкурсах, посвящённых Великой Победе;
- новогодний бал для одарённой и талантливой молодёжи;

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать недостаточной из-за слабой работы президента. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями необходимо организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Отчет о работе детской общественной организации «Голубые береты».

Школьной детской организацией (ДО) «Голубые береты» руководит старшая вожатая Малышева О.В. Начинает учебный год традиционный сбор актива, на котором ребята принимают план деятельности ДО на год и распределяются дела по направлениям. В ДО работа ведется по следующим направлениям: патриотическое (отряд «Альфа»), экологическое (отряд «Капелька»), туристическое (отряд «Зубр»), многопрофильный отряд «Пламя», отряд ЮИД, театральное объединение «Юные таланты», клуб старшеклассников «Ровесник».

На первом сборе корректируется численность и комплектация отрядов, а также тайным голосованием выбирается командир и зам. командира отряда.

В сентябре в начале года проходит слёт молодёжных организаций, куда направляются самые активные ребята – старшеклассники. В сентябре ребята из отрядов ЮИД и «Пламя» провели традиционный праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». Они подготовили познавательно-развлекательную программу для малышей, которая завершилась вручением медалей «Юный пешеход». Ребята охотно готовили и проводили конкурсы по ПДД с учащимися начальных классов.

Традиционные праздники времён года проходят весело с активным участием ребят. В октябре прошёл праздник осени. Ответственным за проведение праздника был 6-Б класс и отряд «Пламя». Ребята средних классов постарались хорошо подготовить свои выступления.

Подготовка к новому году включает цикл зимних мероприятий организации. С начала декабря в организации работает мастерская Деда Мороза и проводится подготовка к новомуднему празднику.

Новогодний праздник прошёл хорошо. Все классы подготовились ответственно. Проводил праздник 7 класс и отряд «Пламя». Отлично справились с ролью Деда Мороза Ткаленко Иван, Дорохин Фёдор и Кипач Эдуард.

В течение года немало проводилось дел патриотического направления. Ко Дню освобождения станицы в зале Боевой Славы провели литературно-музыкальную композицию «Никто не забыт, ничто не забыто».

Ко Дню Защитника Отечества прошёл конкурс «Песня в солдатской шинели».

На протяжении всего года проводилась тимуровская работа – адресная помощь ветеранам, участникам ВОВ, инвалидам. Ребята регулярно посещали ветеранов и оказывали помощь по уборке огородов и дворов, ходили в аптеку и магазин, помогали по дому, поздравляли с праздниками. Самые активные ребята – Саламовы Элина и Руслан, Малышева Александра

На протяжении всего года работал отряд ЮИД, в основном, это ребята третьего и четвёртого классов. Они изучали правила дорожного движения, оказание первой медицинской помощи при ДТП, велотехнику и т.д. В феврале прошёл конкурс по правилам дорожного движения «Весёлый экспресс», на котором ребята состязались в знаниях ПДД, в умении оказать первую медицинскую помощь. Итогом работы отряда ЮИД стало выступление на районном конкурсе ЮИД.

В течение учебного года трое ребят – Лузикова Диана, Хорольская Кристина, Фатиенко Виктория и Ковалева Арина – посещали районную школу актива. Было 4 заседания по темам: «Давайте познакомимся», «Новогодний калейдоскоп», «Поклонимся великим тем годам», «Россия – наш общий дом».

В мае на заседании совета командиров были заслушаны предложения по совершенствованию работы ДО «Голубые береты» на следующий год.

Работа объединений дополнительного образования.

Воспитательная система школы даёт учащимся возможность приобрести опыт саморазвития и самосовершенствования, расширяет круг поиска наиболее благоприятных условий для проявления личностных качеств, самореализации в ситуации успеха, общения со взрослыми и сверстниками, старшими и младшими детьми, удовлетворяет разнообразные интересы и потребности детей, лежащие вне учебной деятельности.

В течение учебного года в школе работало 13 объединений дополнительного образования.

Учащимся нравятся уроки физкультуры, спортивные секции, поэтому занятия и тренировки в секции **«Лёгкая атлетика»** дети посещают регулярно. С целью оттачивания технической и тактической подготовки спортсменов ведёт занятия **Аваков Э.А.** Спортивная жизнь школы была насыщена множеством мероприятий, это:

- соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень»;
- соревнования по мини-футболу 5-11 классы
- соревнования по настольному теннису
- соревнования по мини-футболу 5-11 классы
- соревнования по баскетболу 5-11 классы
- соревнования по пионерболу 5-7 классы

- соревнования по волейболу 8-11 классы
- веселые старты 5 -7 класс.

Туристическим объединением руководит **Бобрышев Н.Н.** В объединении учащиеся укрепляют здоровье, развивают спортивные качества. В течение учебного года команда туристов приняла участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию, в соревнованиях поисково-спасательных работах (ПСР) техногенного характера, в соревнованиях ПСР на акватории, в районных учебно-тренировочных сборах, соревнованиях по технике пешеходного туризма, восхождении на гору Брык. Ежегодно проводится общешкольный туристический слёт для учащихся 5-11 классов, посвящённый Международному дню туриста.

Сохранению и возрождению народных традиций способствует работа по казачеству. Второй год в школе существует объединение **«Казачок»** на базе казачьего класса. Руководит работой объединения **Передрий О.А.** Казачата принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях.

Члены кружка принимали участие в Празднике детской Книги, встрече с ветераном ВОВ Бородаевым М.И., районном этапе туристско-краеведческого движения «Отечество-2016», марше Бессмертного полка, отчётном творческом концерте.

Передрий О.А. руководит объединением **«Книгочей»**. В кружке занимались дети в возрасте 9 -11 лет. В течение учебного года они получали основы библиотечно-библиографической грамотности, навыки информационного поиска, учились работать со справочно–библиографическим аппаратом библиотеки. В объединении ребята пробуют свои силы в области поэзии: пишут стихи, рассказы, сказки, создают иллюстрации к своим любимым произведениям.

С 2006 года в школе работает объединение **«Юный журналист»**, руководит которым **Примакова М.В.** В рамках работы объединения в школе каждую четверть выходит газета «Школьный вестник», объединение работает в тесном сотрудничестве с газетой станицы Воровсколесской «Станичные вести». Увлекая ребят новым делом, Марина Валерьевна учит писать на заданную тему, собирать и систематизировать материал, редактировать написанное, выпускать газету в электронном виде. У ребят пробудился интерес к самостоятельному литературному творчеству, они знакомятся с журналистикой, как с профессией. В очередном выпуске газеты кружковцы освещали школьные новости, печатали творческие сочинения учащихся. Все интересные события находят своё отражение в газете «Школьный вестник».

Первый год в школе работало объединение **«Правовед»**, руководитель - **Черкасова О.А.** Целью его работы является правовое просвещение учащихся, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствование нравственного воспитания. Занятия в кружке проводились в форме информационных часов, бесед и разнообразных внеклассных мероприятий. Учащиеся знакомились с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами государства, с законами, принятыми в обществе. 8 по 12 декабря 2014 года проведена Неделя правовых знаний, посвящённая Международному Дню прав человека, Всемирному дню ребёнка, Дню Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка. Мероприятия проведены в форме бесед, внеклассных мероприятий, правовых уроков.

Работа объединения направлена на формирование гражданской и нравственной позиции, на развитие правосознания, самоопределения, профориентации. Главным достижением кружка на данном этапе стало сплочение коллектива, воспитание чувства гордости и патриотизма среди детей.

Учитель биологии Зинченко И.А. руководила работой объединения - **«Юный исследователь»** для учащихся 8-9 лет. Целью работы объединения стало выявление более способных к творчеству учащихся начальных классов и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, и коммуникативных способностей. Курс **«Юный исследователь»** носит развивающий характер. Учащиеся занимались проектной деятельностью, как в группах, так и индивидуально. Проекты имели краткосрочный характер, осуществлялись в школе и дома. В результате работы учащиеся научились выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку, работать в группе, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями, вести наблюдение окружающего мира, планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

В течение года в школе работало математическое объединение **«Пифагор»**, руководитель – **Чернышева Т.А.** Занятия посещали 15 учащихся 6А класса. На занятиях учащиеся знакомились с биографией великих математиков, историей математики, математическими играми, приёмами устного счета, решали геометрические задачи-головоломки, комбинаторные задачи. Большая роль на занятиях отводилась решению олимпиадных задач. В объединении была проведена математическая игра **«Не собьюсь»**, викторина **«Знаешь ли ты великих математиков»**. Учащиеся объединения приняли участие во всероссийской олимпиаде **«Плюс»**. Приняли участие в общероссийской предметной олимпиаде **«Олимпус»**.

Четвёртый год в школе работает ещё одно математическое объединение **«Архимед»**, руководитель – **Ливадняя В.И.** Занятия проводились для учащихся 8 классов. Здесь школьники вырабатывали умения и навыки решения тестовых заданий. В программу кружка входили задачи практической направленности, занимательные задачи и задачи

повышенной сложности. Учащиеся приобретали навык самостоятельной работы с источниками знаний, учились работать с дополнительной литературой, активно использовать математические сайты Интернета. Большинство учащихся объединения приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по математике, а также в общероссийских олимпиадах «Олимпус» и «Кенгуру».

Спортивно-оздоровительным объединением **«Чемпион»** руководила **Лавриненко Н.Н.** Объединение посещали учащиеся начальных классов. Основное направление деятельности – физическое развитие детей через игровую форму. На занятиях проводилось разучивание народных игр, большое внимание уделялось подвижным играм. Учащиеся объединения приняли участие в таких играх, как «Олимпиада в начальной школе», «Большие гонки», «Весёлые старты» и др.

Малышева О.В. руководит объединением **«Весёлая бусинка»**. Работа объединения направлена на знакомство с различными видами искусств, развитие навыков планирования и организации своего труда, развитие художественного вкуса, изобретательности, фантазии. На занятиях у учащихся развивается эстетический вкус, чувство прекрасного, аккуратность, усидчивость и терпение. Основным направлением деятельности являлось бисероплетение: выполняли объёмные цветы, пасхальные яйца, броши, заколки и др.

За год дети изготовили множество разнообразных поделок, которые можно было увидеть на школьных выставках творческих работ. В объединении проведены мастер-классы для родителей «Модульное оригами» и «Бисероплетение».

Объединением **«Весёлый лоскуток»** руководит **Жаворонкова Т.Н.** В объединении занимались пять групп учащихся с 1-го по 8 класс. Здесь дети учатся овладевать навыками шитья, делать готовые изделия из ткани. Руководитель помогает раскрыть способности и возможности детей, приобщить их к миру красоты, творчества, культуры. На занятиях решаются задачи по формированию хорошего вкуса, чувства меры, экономного развития материалов. Практические занятия чередуются с теоретическими, последовательно прививаются необходимые навыки. Учащиеся приходили на занятия с большим желанием побыстрее применить полученные знания при выполнении какого-либо изделия. Лучшие работы учащихся демонстрировались на выставках детского творчества, которые являются средством информации о деятельности объединения. Были выделены лучшие работы, дети, проявившие творческую активность, награждены грамотами

Организация летнего отдыха.

В МБОУ СОШ № 2 летний труд и отдых организован в три поток.

В 1 потоке в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» отдохнуло 30 детей. Для участников летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» было организовано полноценное двухразовое питание в школьной столовой. В потоке работали воспитатели Лавриненко Н.Н., Шевченко С.Н. и Волошина Е.Ю., которые организовали работу в соответствии с программой «Следопыт» - туристско-краеведческого направления. Каждое утро в лагере начиналось с физразминки, которую проводили с ребятами старшие вожатые. После сытного завтрака ребят ожидали интересные экскурсии, увлекательные игры, полезные беседы, чтение любимых книг и просмотр мультфильмов.

Ни один день пребывания в лагере не был похож на другой. Веселые старты сменяют конкурсы. Зажигательно и азартно прошел конкурс танцев. А конкурс красоты раскрыл у юных участниц не только умение красиво и элегантно двигаться по подиуму, но и позволил блеснуть эрудицией, проявить творчество и природное обаяние.

Однако в лагере ребята не только отдыхали, но и трудились, проводили экологические десанты по уборке, прилегающей к школе территории, расширяли свой кругозор, рисовали, пели. Интересно прошёл конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», беседы «Курение и здоровье», «Все на борьбу с наркоагрессией», диспут «Я выбираю здоровье» ставшие логическим завершением цикла мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни.

Ко Дню независимости России была проведена торжественная линейка, где прозвучали стихи и песни о Родине. В этот день был проведен конкурс рисунков на асфальте «Россия - Родина моя».

Традиционно в канун дня Памяти и скорби 22 июня ребята совершили экскурсию к памятнику погибшим воинам и приняли участие в митинге. Звонкое лето в пришкольном лагере подарило детям яркие впечатления, интересные встречи, удивительные открытия. Многие мальчики и девочки раскрыли свои спортивные и артистические таланты.

Работа с родителями.

Большое внимание в течение года уделялось работе с родителями. Проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы организации питания детей, состояния здоровья, работы школьного книжного фонда, нормативно-правовые документы, общие вопросы теории и практики обучения учащихся, вопросы обучения учащихся в ресурсном центре. Перед

родителями выступали представители детской комнаты милиции, районной комиссии по делам несовершеннолетних, медицинские работники.

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы организации учебного труда учащихся, вопросы физиологии и гигиены детей и подростков, профилактики ДДТТ, сохранения здоровья и другие. На занятиях университета педагогических знаний для родителей, освещались вопросы взаимодействия семьи и школы в воспитании школьников, психологической поддержки трудных подростков.

Неоценима помощь родителей в работе школы. Родители участвовали в подготовке и проведении общешкольных праздников, в ремонте школы, являлись общественными наблюдателями на государственной итоговой аттестации.

В каждом классе есть свой родительский комитет, члены которого оказывают помощь классным руководителям. Все больше в последнее время родители идут на контакт с учителями – предметниками и классными руководителями.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо разнообразить формы работы с родителями.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их

- гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
 6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
 9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
 10. Продолжить развитие школьных традиций.

Работа с родителями

Большое внимание в течение года уделялось работе с родителями. Проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы организации питания детей, состояния здоровья, работы школьного книжного фонда, нормативно-правовые документы, общие вопросы теории и практики обучения учащихся, вопросы обучения учащихся в ресурсном центре. Перед родителями выступали представители детской комнаты милиции, районной комиссии по делам несовершеннолетних, медицинские работники.

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы организации учебного труда учащихся, вопросы физиологии и гигиены детей и подростков, профилактики ДДТТ, сохранения здоровья и другие. На занятиях университета педагогических знаний для родителей, освещались вопросы взаимодействия семьи и школы в воспитании школьников, психологической поддержки трудных подростков.

Неоценима помощь родителей в работе школы. Родители участвовали в подготовке и проведении общешкольных праздников, в ремонте школы, являлись общественными наблюдателями на государственной итоговой аттестации.

В каждом классе есть свой родительский комитет, члены которого оказывают помощь классным руководителям. Все больше в последнее время родители идут на контакт с учителями – предметниками и классными руководителями.

Психологическая служба в школе Анализ основных видов деятельности.

Нормативно-правовые акты: «Конвенция о правах ребенка», «Должностные обязанности психолога», «Закон об образовании РФ», «Семейный кодекс», «Федеральный закон по безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних», «Декларация прав человека», «Этический кодекс психолога»

2.Цели:

- Развитие заложенных в ребенке эмоциональных и интеллектуальных ресурсов;
- Оказание помощи в преодолении возникающих эмоциональных нарушений.

Задачи:

- Профилактика дезадаптации учащихся в школе;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие и совершенствование процессов саморегуляции подростков;
- Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром;
- Развитие эмоциональной сферы.

3.Анализ выполнения основных направлений деятельности:

1.Психоэмоциональное состояние учащихся

Ежегодно осуществляется мониторинг психоэмоционального состояния учащихся МБОУ СОШ №2, причем особое внимание уделяется учащимся 1,5, 10 класса в связи с адаптацией детей, а также учащимся 9,11 классов в связи с итоговой аттестацией.

В течение первого полугодия изучалось психоэмоциональное состояние учащихся 1 класса при помощи проективных методик «Кинетический рисунок семьи», «Дом.Дерево.Человек», методика «Краски»(определение отношения детей к составляющим обучение с использованием цветовой методики Люшера), определение уровня мотивации обучения, а также велось наблюдение за учащимися (методика «Первое впечатление»), а также тест на готовность первоклассников к обучению в школе. Затем психологом совместно с учителем были проведены психологические игры, групповые и индивидуальные занятия, беседы и детьми и их родителями, т.е. комплексная работа по улучшению психоэмоционального здоровья детей

	Негативные факторы	
тестирование	первичное	вторичное
«Дом. Дерево. Человек»	25 % опрошенных показали повышенную тревожность	-

«Кинетический рисунок семьи»,	45% показали наличие трудности во внутрисемейных отношениях.	-
Мотивация обучения	<ul style="list-style-type: none"> • 4% учащихся имеют учебную мотивацию, т.е. дети пришли в школу учиться, им интересен процесс обучения, получения знаний; • 64 % учащихся имеют внешнюю мотивацию, т.е. учащихся интересует атрибутика школы, но нет заинтересованности в её деятельности. • 18% показали несформированность мотивации • 14% негативизм 	<ul style="list-style-type: none"> • 36% учащихся имеют учебную мотивацию, т.е. дети пришли в школу учиться, им интересен процесс обучения, получения знаний; • 42 % учащихся имеют внешнюю мотивацию, т.е. учащихся интересует атрибутика школы, но нет заинтересованности в её деятельности. • 14% показали несформированность мотивации • 8 % негативизм
«Краски»	<ul style="list-style-type: none"> • 83% опрошенных обнаружили какое-либо неблагополучие по факторам адаптации; • 67% испытывают негативные эмоции по 3 факторам, составляющим обучение; • 52% детей тревожат взаимоотношения с одноклассниками, а также сам процесс урока; • 83% учащихся имеют неустойчивые установки по отношению к тем или иным факторам, что говорит о ещё не сложившемся отношении к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> • 56% опрошенных обнаружили какое-либо неблагополучие по факторам адаптации; • 33% испытывают негативные эмоции по 3 факторам, составляющим обучение; • 29% детей тревожат взаимоотношения с одноклассниками, а также сам процесс урока; • 37% учащихся имеют неустойчивые установки по отношению к тем или иным факторам, что говорит о ещё не сложившемся отношении к обучению.
Готовность к обучению	Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1) – 1.6 (из 3)	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>Уровень пространственных представлений (задания 2, 4) – 4,68 (из 6)</p> <p>Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6) -2,55 (из 3)</p> <p>Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)- 1,55 (из 3)</p> <p>Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3) -1,7 (из 3)</p> <p>Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 7, 8)- 3,5(из 6)</p>	
--	--	--

Сложнейший этап в жизни школьника - переход из начальной школы в среднюю.

С целью облегчения данного процесса совместно с классными руководителями были проведены ряд психологических занятий по адаптации учащихся. Кроме этого исследовалось готовность детей к обучению в средней школе с последующим педагогическим консилиумом по выявленным проблемам и групповыми и индивидуальными консультациями с родителями.

Был проведен мониторинг хода адаптации при помощи «Теста тревожности Филипса»

Сравнительная таблица

№	факторы	норма		повышенная		высокий	
		Первоначальное	Повторное	Первоначальное	Повторное	Первоначальное	Повторное
1	Общая школьная тревожность	61%	73%	21%	11%	6%	6%
2	переживание социального стресса	83%	89%	17%	11%	-	-
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	61%	56%	39%	44%	-	-
4	страх самовыражения	61%	56%	22%	32%	17%	12%
5	страх проверки знаний	50%	50%	39%	44%	6%	-
6	страх не соответствовать ожиданиям окружающих	39%	33%	61%	67%	-	-
7	низкая физическая сопротивляемость стрессу	66%	77%	22%	22%	11%	-
8	проблемы и страхи в отношениях с учителями	33%	66%	956%	34%	11%	-

Кроме того определяется уровень по психологической готовности к обучению в средней школе, результаты таковы:

1. в целом класс готов к обучению в средней школе, адаптация проходит удовлетворительно, у 65% наблюдается снижение мотивации;
2. лидер- Брюхова К, Третьяков Б , Мишин Д , изолированные Титова Д , Хняч Н, Фейгина В, Котова Д, Жиров Н, Гринина А ;
3. 53% - средний уровень памяти, 18%- ниже среднего ; 29% - высокий уровень слуховой кратковременной
4. Мышление: высокий -40%, средний -34% низкий -26%.)
5. Самооценка 50 % - адекватная, 34% завышена, 16- занижена

**Ежегодно осуществляется психологическое сопровождение выпускников
9,11-х классов.**

Проводится ряд исследований: исследование тревожности (ситуативной и личностной), уровня самооценки, определения эмоциональной напряженности и эмоционального состояния, типа темперамента, определение правополушарных и левополушарных детей («группа риска» в стрессовой ситуации).

Сводная ведомость 9 класс «А»

№	Шкала ФИ	Диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения (шесть стратегий) (С.В. Неделина)	«Определение детей группы риска» (Чибисова М.Ю.)	«Определение уровня снижения настроения	Опросник «Итоги ЕГЭ» (уровень психологической готовности к экзаменам)	«Художник « или «Мыслитель» (тип мышления: логический
1	Вендина О	<i>Поиск социальной</i>	трудности	Незначительное,	средний	Логический

		<i>поддержки</i>	произвольности и самоорганизации	но отчетливо выраженное снижение		
2	Глазков В	<i>Поиск социальной поддержки</i>	инфантильность	Значительное снижение	средний	Сочетающий (амбидекс)
3	Дорохин Ф	<i>Агрессивные действия</i>	Неуверенность	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	высокий	Сочетающий (амбидекс)
4	Зинченко Н	<i>Агрессивные действия</i>	Неуверенность	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	средний	Сочетающий (амбидекс)
5	Кипач Э	активная стратегия преодоления (ассертивные)	Не относится к «группе риска»	Нет снижение	средний	Логический
6	Корнилов	Осторожные (манипулятивные) действия	трудности произвольности и самоорганизации	Нет снижения настроения	средний	-
7	Крезкин А	Осторожные (манипулятивные) действия	Инфантильность, трудности произвольности и самоорганизации	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	средний	Логический
8	Лещенко Д	-	Отличники и перфекционисты	Значительное снижение	высокий	Логический
9	Лузикова Д	<i>Поиск социальной поддержки</i>	Неуверенность, инфантильность	Значительное снижение	средний	Сочетающий (амбидекс)

10	Миске М	<i>Поиск социальной поддержки</i>	трудности произвольности и самоорганизации	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	низкий	Художественный
11	Оленцов	<i>Поиск социальной поддержки</i>	Инфантильность, трудности произвольности и самоорганизации	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	средний	Логический
12	Хорольская К	<i>Агрессивные действия</i>	трудности произвольности и самоорганизации	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	средний	Логический
13	Шендель Е	активная стратегия преодоления(ассертивные)	Не относится к «группе риска»	Нет снижения настроения	средний	Логический
14	Шепикас А	активная стратегия преодоления(ассертивные)	Инфантильность, трудности произвольности и самоорганизации	Нет снижения настроения	средний	Сочетающий (амбидекс)

№	Шкала ФИ	Тревожность			Уровень Самооценки (по Ковалеву)	Эмоциональное состояние (по Люшеру)	Тип темперамента
		<u>ситуативная</u>	<u>личностна</u> <u>я</u>	«Определение уровня тревожности в			
						<i>Представляешь себя на ОГЭ</i>	

				ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.)			
1	Вендина О	средний	средний	средний	средний	Возбуждение, сила волевого усилия, наступательные тенденции	меланхолик
2	Глазков В	средний	высокий	средний	сниженный	Возбуждение, сила волевого усилия, наступательные тенденции	меланхолик
3	Дорохин Ф	высокий	средний	средний	сниженный	-	меланхолик
4	Зинченко Н	средний	средний	средний	сниженный	Негативизм, резкое неприятие происходящего	сангвиник
5	Кипач Э	высокий	высокий	-	средний	-	Флегматик
6	Корнилов	-	-	повышенный	сниженный	Капризы, неустойчивость обстановок, безответственность	Флегматик
7	Крезкин А	средний	средний	низкий	средний	Пассивное неприятие, равнодушие	сангвиник

8	Лещенко Д	средний	высокий	средний	сниженный	Уверенность, настойчивость	сангвиник
9	Лузикова Д	высокий	высокий	-	сниженный	Негативизм, резкое неприятие происходящего	холерик
10	Миске М	низкий	средний	средний	-	Негативизм, резкое неприятие происходящего	Флегматик
11	Оленцов	средний	средний	средний	сниженный	Возбуждение, сила волевого усилия, наступательные тенденции	Флегматик
12	Хорольская К	высокий	высокий	повышенный	-	Тревога, возможны соматические нарушения	холерик
13	Шендель Е	низкий	средний	средний	средний	Уверенность, настойчивость	сангвиник
14	Шепикас А	средний	средний	средний	сниженный	Возбуждение, сила волевого усилия, наступательные тенденции	Флегматик

Сводная ведомость по исследованиям психологического состояния учащихся 9 класса Б

№	Шкала ФИ	Диагностика поведенческих стратегий и моделей	«Определение детей группы риска»	Определение уровня снижения	Опросник «Итоги ЕГЭ»	«Художник « или «Мыслитель» (тип мышления)
---	-------------	---	--	-----------------------------------	-------------------------	--

		преодолевающего поведения (шесть стратегий) (С.В. Неделина)	(Чибисова М.Ю.)	настроения	(уровень психологической готовности к экзаменам)	
1	Жмак Александр	активная стратегия преодоления(ассертивные), вступление в социальный контакт,	трудности произвольности и самоорганизации	Нет снижения	средний	Логический
2	Ковалева Арина	активная стратегия преодоления(ассертивные)	Неуверенность	Незначительное, но ярко выраженное снижение	средний	Художественный
3	Компанцев Алеша	Пассивная стратегия поведения	инфантильность	Нет снижения	высокий	Художественный
4	Лысенко Иван	Осторожные действия, пассивная стратегия поведения	Не относится к «группе риска»	Нет снижения	средний	Логический
5	Лондарев Денис	Пассивная стратегия поведения	Неуверенность	Глубокое снижение	средний	Сочетающий(амбидекс)
6	Падалка Игорь	активная стратегия преодоления(ассертивные)	Не относится к «группе риска»	Нет снижения	средний	Художественный
7	Петлин Алексей	активная стратегия преодоления(ассертивные), агрессивные действия	трудности произвольности и	Значительное снижение	средний	Художественный

			самоорганизаци и			
8	Петлин Валерий	Пассивная стратегия поведения	Отличники и перфекционисты	Незначительное, но ярко выраженное снижение	высокий	Логический
9	Разина Залина	Поиск социальной поддержки	Неуверенность, инфантильность	-	средний	Художественный
10	Хохлачев Захар	непрямые (манипулятивные) действия	Не относится к «группе риска»	Нет снижения	средний	Логический
11	Ханукаев Джавхар	Агрессивные действия	трудности произвольности и самоорганизаци и	-	средний	-
12	Мусаев Камилль	-	трудности произвольности и самоорганизаци и	Значительное снижение	средний	Логический
13	Фоминова Жанна	-	трудности произвольности и самоорганизаци и	Значительное снижение	средний	Логический

№	Шкала ФИ	Тревожность			Уровень Самооценки (по Ковалеву)	Эмоциональное состояние (по Люшеру)	Тип темперамента
		ситуативная	личностная	«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.)			
						<i>Представляешь себя на ОГЭ</i>	
1	Жмак Александр	средний	средний	средний	средний	Уверенность, настойчивость	сангвиник
2	Ковалева Арина	средний	высокий	средний	средний	Капризы неустойчивость обстановок,	меланхолик
3	Компанцев Алеша	Средний	средний	повышенный	средний	Пассивное неприятие, равнодушие	сангвиник
4	Лысенко Иван	средний	средний	средний	сниженный	Спокойствие, удовлетворенность	флегматик
5	Лондарев Денис	средний	средний	-	средний	Тревога, напряжение, возможны соматические нарушения	флегматик
6	Падалка Игорь	средний	средний	повышенный	средний	Спокойствие, удовлетворенность	сангвиник

7	Петлин Алексей	средний	средний	низкий	высокий	Активность, стремление к общению, веселость	сангвиник
8	Петлин Валерий	средний	средний	средний	средний	Тревога, напряжение, возможны соматические нарушения	меланхолик
9	Разина Залина	средний	средний	-	средний	Уверенность, настойчивость	-
10	Хохлачев Захар	низкий	низкий	средний	высокий	-	флегматик
11	Ханукаев Джавхар	-	-	средний	средний	Тревога, напряжение, возможны соматические нарушения	-
12	Мусаев Камилль	средний	средний	повышенный	-	-	-
13	Фоминова Жанна	средний	высокий	средний	-	Пассивное неприятие, равнодушие	флегматик

Сводная ведомость №1 по исследованиям психологического состояния учащихся 11 класс

№	Шкала ФИ	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Уровень Самооценки (по Ковалевой)	Группа риска	тип мышления (вывод)	Тип темперамента
1	Алиев А	средний	средний	средний	Инфантильные дети	Сочетающий (амбидекст)	сангвиник
2	Ваганова А	средний	средний	заниженный	-	сочетающий(амбидекст)	Сангвиник+ флегматик
3	Котова Ю	низкий	средний	средний	Тревожные дети	сочетающий(амбидекст)	сангвиник
4	Семикозова Ю	средний	средний	низкий	Застревающие дети	сочетающий(амбидекст)	Сангвиник+ меланхолик
5	Мадагов Р	средний	средний	заниженный	-	сочетающий(амбидекст)	сангвиник
6	Ткаленко И	средний	средний	Заниженный	Гипертимные дети	сочетающий(амбидекст)	сангвиник
7	Ткаленко Н	средний	средний	средний	-	художественный	сангвиник
8	Федоров Д	средний	средний	заниженный	Тревожные дети	сочетающий(амбидекст)	флегматик

	Шкала ФИ	Измерение снижения настроения	<i>Представляешь себя на ЕГЭ</i>
1	Алиев А	Нет снижения настроения	Пассивное неприятие, равнодушие
2	Ваганова А	Нет снижения настроения	Капризы, неустойчивость обстановок, безответственность

3	Котова Ю	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	Возбуждение, сила волевого усилия, наступательные тенденции
4	Семикозова Ю	Значительное снижение настроения	Негативизм, резкое неприятие происходящего
5	Мадагов Р	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	Возбуждение, сила волевого усилия, наступательные тенденции
6	Ткаленко И	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	Возбуждение, сила волевого усилия, наступательные тенденции
7	Ткаленко Н	Нет снижения настроения	Возбуждение, сила волевого усилия, наступательные тенденции
9	Федоров Д	Незначительное, но отчетливо выраженное снижение	Спокойствие, удовлетворенность

№	Шкала ФИ	Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний (по Барышеву)	самочувствие накануне экзамена (по Беспаловой)	Стратегия поведения в сложных стрессовых ситуациях	Итоги ЕГЭ Уровень психологической готовности)	Готовность к ЕГЭ (самооценка)		
						Знакомство с процедурой	Уровень тревоги	Навык самоконтроля
1	Алиев А	средний	норма	Поиск социальной поддержки	средний	средний	средний	низкий

2	Ваганова А	средний	снижено	Поиск социальной поддержки	средний	средний	низкий	высокий
3	Котова Ю	средний	норма	активная стратегия преодоления	средний	высокий	низкий	средний
4	Семикозов а Ю	повышенны й	снижено	Поиск социальной поддержки	низкий	средний	средний	средний
5	Мадагов Р	средний	норма	Поиск социальной поддержки	средний	средний	средний	средний
6	Ткаленко И	средний	норма	активная стратегия преодоления	средний	низкий	низкий	средний
7	Ткаленко Н	средний	норма	Агрессивные действия	средний	низкий	низкий	высокий
8	Федоров Д	средний	норма	Осторожные действия, манипулятивны е действия	высокий	средний	низкий	высокий

С целью отработки стратегии и тактики поведения на ЕГЭ и ОГЭ, а также обучению саморегуляции, самоконтролю, повышению уверенности в себе, в своих силах в 9-х и 11 классах велась коррекционно-развивающая работа по программе «Психолого – педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»

2.Ежегодно ведется целенаправленная профориентационная работа

В рамках данной работы было проведено исследование уровня готовности выбора профессии учащимися, а также исследование психологической готовности к возможной профессии по методике «Будь готов», исследование профессиональной направленности личности ДДО (по Климову) и по Резапкиной тестирование «Матрица выбора профессии».

В результате тестирования и опроса выявлено, что у 60% учащихся 11 класса и у 67% учащихся 9 класса самостоятельный предварительный выбор профессии совпадает с выбором по «Матрице профессий». 4% от общего числа тестируемых учащихся решили пересмотреть свой профессиональный выбор, обратились за консультацией. С учащимися 9-х и 11 классов в течение 3-4 учебных четвертей проводились профориентационные психологические игры, беседы, показывала презентации по профориентации.

3.Работа с неуспевающими, детьми из социально – неблагополучных семей, стоящих на разных видах учета.

В составе комиссий в течение года посещено 8 семей из числа социально-опасных, а также семьи, имеющие на воспитании опекаемого ребенка; с данной категорией также ведется регулярная работа

4.Ежемесячно ведется комплексная работа по предупреждению суицида

№	Наименование мероприятия
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми
2	Выявление социально – опасных семей, обследование жилищных условий этой категории
3	Оказание психологической помощи детям и родителям
4	Вовлечение детей из семей социально – опасного положения, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации , в кружковую работу, внеурочную деятельность класса и школы
5	Доведение до сведения учащихся информации о психологических и правоохранительных службах, телефонов доверия
6	Профилактическая работа с учащимися и их родителями в придверии итоговой аттестации (презентации, памятки, групповые и индивидуальные занятия с учащимися)

6. Коррекционно-консультативная деятельность

№	Наименование деятельности	Количество занятий			
		всего	дети	родители	педагоги
	Индивидуальная консультативная работа	31	13	14	4
	Групповая консультативная работа	18	14	2	2
	Групповая развивающее-коррекционная работа (в том числе с группами слабоуспевающих учащихся и «группой риска»)	50	50	-	-
	Индивидуальная развивающее-коррекционная работа (в том числе ОВЗ)	22	22	-	-
	Групповая профилактическая работа	29	29	-	-
	Индивидуальная профилактическая работа	36	32	4	-
	Просветительская работа	18	12	6 +	2

Учебно - материальное обеспечение

в 2014-2015 учебном году

Несмотря на финансовые проблемы, в школе велась работа по улучшению материальной базы, сохранности помещения.

Были закуплены 3 шт книжных шкафа, 3 шт. классных доски на общую сумму 38000 руб., шины для трактора на сумму 33 000 руб., ООО «Каскад» оказывает помощь в обработке земельного участка, колледж «Интеграл» в уборке урожая.

- Модернизация системы образования:

№	Наименование оборудования	Количество	Сумма
1	Оборудование для пищеблока		735346000

	Спортивное оборудование		411000
2	Ремонт пищеблока		21120
3	Спортивный инвентарь		21630
4	Энергетическое обследование		80991,75
5	Обеспечение специализированным молоком		23400
6	Проведение мед. осмотров		16703
7	Повышение квалификации руководителей и учителей		27280

Средства, выделенные на питание учащихся в 2013 – 2014 учебном году, составили 244800 рублей.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ МБОУ СОШ№2

Наименование	Имеется в наличии	Год поступления
Кабинет директора	1 ПК (ноутбук), 1 МФУ.	2010 г
Кабинет заместителя по УР	1 ПК (ноутбук), 1 лазерный принтер HP.	2010г
Кабинет заместителя по УВР	1 ПК.	2011 г
Библиотека	2 ПК, 1 МФУ, 2 проектор, 1 ноутбук.	2006,2011 г

Кабинет зам директора по АХЧ	1 ПК (ноутбук).	2012 г
Кабинет зам директора по ПЧ	1 ПК.	2006 г
Кабинет №2	1 ПК.	
Кабинет №3	1 проектор	2007 г
Кабинет №4	2 ПК, 1 проектор, интерактивная доска.	2007 г
Кабинет №5	1 ПК.	2006 г
Кабинет №6	1 ПК, (ноутбук Rover)	2007 г
Кабинет №7	1 ПК,	2007 г
Кабинет №8		
Кабинет №9	1 ПК	
Кабинет №10 компьютерный класс	14 ПК, 2 лазерный принтер HP, 1 проектор, интерактивная доска, 1 сканер, 1 ноутбук.	2006 г
Кабинет №11	2 ПК, интерактивная доска, 1 проектор.	
Кабинет №12	1 ПК, 1 проектор.	
Кабинет №13	1 ПК, интерактивная доска, 1 проектор.	
Кабинет №14	1 ПК, интерактивная доска, 1 проектор.	
Кабинет начальных классов (1 кл)	1 ПК, 1 МФУ, интерактивная доска (проектор).	2012 г
Кабинет начальных классов(2 кл)	1 ПК, 1 МФУ, интерактивная доска (проектор).	2010 г
Кабинет начальных классов	1 ПК, (проектор).	2006 г

(3 кл)		
Кабинет начальных классов (4 кл)	1 ПК (ноутбук), (проектор).	2006 г
Медиацентр	4 ПК (1 сервер), 1 принтер HP, 1 сканер	2006 г

- количество ноутбуков -7 штук
- количество проекторов -14 штук
- количество интерактивных досок - 7 штук
- количество компьютеров (в том числе ноутбуков -7) -43 штук;
- выход в Интернет;
- отношение количества компьютеров к контингенту учащихся: 1 компьютер на 5 учащихся;
- количество ПК, подключенных к сети Интернет и использующих Интернет-ресурсы в образовательном процессе - 33
- наличие локальной сети: количество ПК в локальной сети – 35

Динамика охвата питания по ступеням

Учащиеся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	99 %	99%	99%
Основная школа	62 %	62 %	62 %
Средняя школа	59%	59%	59%

Бюджетное финансирование школы по статьям:

Оплата труда и начисления на нее код 211 и 213	Коммунальные услуги учреждения	Услуги по содержанию имущества код 2250000	Текущий ремонт здания код 3400003
5680361 руб.	Газ – 508000 руб Электроэнергия – 368900 руб Вода – 14800 руб	152500 руб. Тех.обслуживание газового оборудования, автобуса, пож. сигнализации, производственный контроль, аккарицидная обработка, дератизация, плановые проверки приборов учета, обслуживание электрического оборудования.	41800 руб (хоз.способ)

В течение учебного года материально-техническая база школы пополнилась

За счет внебюджетных средств приобретены двери для спортивного зала на сумму 12000 рублей.

Деятельность УПБ «Юность» за 2013 – 2014 учебный год:

Выращено зерновых культур – 29 тонн на сумму 127339 руб.

Овощей и картофеля - 2040 кг на сумму 6324 руб.

В школьную столовую сдано продукции на сумму 7626 руб.

Реализовано продукции на сумму 127339 руб., расход полученных денежных средств:

- оплата труда – 18000 руб.
- закупка семенного материала озимой пшеницы – 20320 руб.
- закупка семенного материала ярового ячменя – 21000 руб.
- закупка ГСМ – 29418 руб.
- налоги – 11564,05 руб.
- рентабельность - 37 %
- оплата за аренду (техники) -8400 рублей

В 2014 году через Центр занятости трудоустроено 18 человек. Материальная поддержка центра занятости составила на одного несовершеннолетнего 1275 рублей. Заработная плата в июне 2014 года 2145рублей, на каждого работавшего несовершеннолетнего.

Выше перечисленные приобретения стали возможными благодаря помощи районного муниципального Совета, районного Отдела образования, главы администрации станицы Воровсколесской.

Проблемы

Отмечая успехи и положительные моменты в деятельности школы, необходимо констатировать, что целый ряд позиций не удалось улучшить, что в школе есть нерешенные проблемы, трудности и недостатки. В учебном процессе

главный результат – уровень знаний учащихся. Анализ контрольных и экзаменационных работ показывает, что большинство учащихся школы усваивают знания на репродуктивном уровне, что в их знаниях много пробелов. В воспитательном процессе главный результат – уровень воспитанности детей. Пока еще у многих учащихся не сформированы стойкие ориентиры культуры поведения, особенно за стенами школы, уважение к личности другого человека. Необходимо улучшить совместную работу с детскими садами по подготовке детей к школе. Требуется обновления материальная база школы, учебного процесса. Недостаточно средств на текущий ремонт, приобретение наглядных пособий.

Исходя из вышеизложенного, можно обозначить проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Совершенствование преподавания учебных дисциплин
2. Совершенствование работы по изучению личности школьника, осуществление личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.
3. Укрепление материально-технической базы школы.
4. Улучшение здоровья детей.
5. Ежегодное сокращение контингента учащихся;
 - Отсутствие притока высококвалифицированных специалистов;
 - Недостаточно развитая материально-техническая база образовательного учреждения;
 - Несоответствие между высоким профессиональным уровнем педагогов и результативностью обучения;
 - Снижение образовательного уровня родителей обучающихся;
 - Нехватка квалифицированных кадров в системе дополнительного образования, слабая материальная база для внедрения программ дополнительного образования, что препятствует оптимальному развитию творческих способностей личности;
 - Дифференцированный родительский заказ: от полного отсутствия требований к знаниям детей до требования высокого качества образования;
 - Рост количества проблемных категорий учащихся.